



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "G. SETTANNI - A. MANZONI"

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "G. SETTANNI - A. MANZONI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 22/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7412/A19 del 02/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2021 con delibera n. 58

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE
- 1.3. RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI
- 1.4. ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI
- 1.5. ASPETTI METODOLOGICI E DIDATTICI
- 1.6. CARATTERISTICHE DELLE RISORSE PROFESSIONALI, DATI I.C. "SETTANNI - MANZONI"
- 1.7. ORDINI DI SCUOLA DELL'I.C. "SETTANNI - MANZONI"

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. VISION E MISSION DELL'I.C. "SETTANNI - MANZONI"
- 2.3. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
- 2.4. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI



- 3.3. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
- 3.4. AZIONI DELLA SCUOLA PER
L'INCLUSIONE SCOLASTICA
- 3.5. AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
- 3.6. RECUPERO E POTENZIAMENTO
- 3.7. ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL
PNSD
- 3.8. FORMAZIONE DEL PERSONALE

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

PREMESSA

La legge 107 del 2015 ha delineato le nuove Indicazioni per la redazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa che viene predisposto "entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento" e "può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre".

L'art. 3 del DPR n. 275 del 1999 è stato novellato dal comma 14 della legge succitata: "Il piano è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola [...] definiti dal dirigente scolastico", per poi essere approvato dal Consiglio d'Istituto. All'interno del P.T.O.F., l'Istituzione Scolastica definisce le proprie scelte in merito a :

- Progettazione educativa;
- Progettazione organizzativa;
- Progettazione curricolare che esplicita i percorsi educativi e disciplinari, quindi i criteri di verifica e valutazione, attivati dai tre ordini di scuola;
- Progettazione extracurricolare che esplicita i percorsi educativi trasversali ai tre ordini di scuola, attivati come ampliamento dell'offerta formativa.

L'elaborazione del P.T.O.F., quindi le scelte organizzative, metodologiche

ed educative in esso esplicitate, partono da un'attenta analisi del contesto socio/culturale in cui l'Istituzione Scolastica stessa è inserita in modo da rendere il Progetto Educativo proposto sempre più aderente ed integrato alla realtà del territorio, partendo dalla rilevazione dei bisogni formativi degli alunni, delle loro famiglie e della comunità nel suo complesso.

Nell'elaborazione del P.T.O.F. viene presa in considerazione la logica della Continuità e della Formazione Permanente, per cui diventa fondante il raccordo pedagogico ed educativo da realizzare attraverso piani di intervento ed iniziative culturali che coinvolgano i diversi ordini di scuola, a partire dalla scuola dell'infanzia, tenendo conto dell'offerta formativa del territorio. Nella predisposizione del Piano, infatti, il D.S. promuove i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, tenendo conto delle proposte avanzate dai diversi organi collegiali.

Il P.T.O.F. viene redatto sulla base di quanto dichiarato nel RAV (Rapporto di Autovalutazione d'Istituto), nel quale vengono evidenziati i punti di forza, le criticità emerse e il piano di miglioramento, ovvero i processi che verranno attivati nel corso del triennio al fine di raggiungere gli obiettivi individuati. La legge 107 istituisce l'Organico dell'Autonomia "funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali" dell'Istituzione Scolastica: nel P.T.O.F., pertanto, viene pianificato il fabbisogno del personale scolastico definendo l'organico dei posti

comuni e di sostegno, l'organico di potenziamento, l'organico del personale amministrativo, tecnico e ATA. Nel P.T.O.F., viene definito, quindi, il Programma di Formazione e Aggiornamento rivolto a tutto il

personale operante nella scuola, con particolare attenzione al potenziamento delle competenze digitali come previsto nel PNSD.

PRINCIPI FONDAMENTALI

Come esplicitato nella Carta dei Servizi, la pianificazione dell'Offerta Formativa parte dal riconoscimento e dalla difesa di alcuni principi fondamentali quali l'uguaglianza, l'imparzialità, l'accoglienza e l'integrazione, il diritto di scelta, la partecipazione, l'efficienza e la trasparenza, la libertà di insegnamento. Partendo da questi principi, il PTOF configura un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nelle scelte curriculari e progettuali, nei sistemi di verifica

e valutazione adottati, concorrenti al raggiungimento della mission d'Istituto. Il POF triennale, pertanto, dovrà prevedere attività che non siano una somma di proposte, ma si inseriscano le stesse in un quadro unitario, coerente ed organico.

L'ISTITUTO COMPRENSIVO "SETTANNI-MANZONI"

L'Istituto Comprensivo "Settanni Manzoni" si è costituito il 1/9/2017 in ottemperanza del piano di dimensionamento approvato dalla Regione Puglia con delibera n. 11 del 23/01/2017. E' composto dai seguenti ordini di scuola: Scuola dell'infanzia "Papa Giovanni Paolo II" e "Gianni Rodari", Scuola Primaria "G. Settanni", Scuola Secondaria di Primo grado 'A. Manzoni'.

Le famiglie degli alunni, pur presentando profili socio-culturali ed economici anche molto diversificati, sono, nel complesso, sensibili e partecipi alle iniziative della scuola, attente alle esigenze e all'andamento

scolastico dei propri figli.

Nel corrente anno scolastico sono presenti 698 alunni, di cui 179 sono stranieri e 26 alunni diversamente abili. Gli alunni stranieri, frequentanti attualmente l'istituto comprensivo, rappresentano il 25 % del totale degli alunni in frequenza e diventa di anno in anno quantitativamente più significativa. Ne consegue un incremento di alunni con difficoltà di apprendimento e problematiche differenti quali:

- totale non conoscenza della lingua italiana;
- conoscenza della L2 frammentaria e legata alle necessità della vita quotidiana;
- limitate competenze lessicali, grammaticali e sintattiche;
- difficoltà nello studio delle varie discipline;
- difficoltà nell'inserimento, nell'integrazione e nell'inclusione scolastica.

Inoltre, molti di questi alunni sono poco motivati allo studio e manifestano problemi relazionali e di integrazione.

La situazione di disagio è confermata dagli esiti delle prove INVALSI dai quali si evince un livello di competenze inferiore agli standard nazionali, sia nell'area linguistica che in quella matematica.

L'istituto è proattivo nell'esercitare una politica scolastica fortemente progettuale, attraverso attività di recupero/potenziamento, progetti PON e la collaborazione con strutture locali operanti in ambito socio culturale che supportano l'Istituzione scolastica nella realizzazione di percorsi per l'acquisizione di competenze di base.

Il supporto dell'ente locale si realizza attraverso l'assistenza educativa ed i finanziamenti per il piano per il diritto allo studio che consentono di arricchire i percorsi progettuali nell'ambito dell'autonomia scolastica; l'amministrazione sostiene, inoltre, iniziative culturali di vario genere.

La presenza di alunni con disabilità induce l'istituto comprensivo ad attivare sistematiche e attente politiche di inclusione a livello educativo, didattico e metodologico.

Il nostro Istituto, consapevole del fatto che il miglioramento delle competenze favorisce l'inclusione sociale e il benessere degli alunni, si impegna ad affrontare e superare lo svantaggio culturale, programmando e realizzando percorsi individuali di apprendimento e progetti di recupero e potenziamento.

La partecipazione dei genitori alla gestione della scuola è garantita attraverso gli Organi Collegiali. La scuola, infatti, riconosce di non esaurire tutte le funzioni educative. Pertanto, ritiene necessaria l'interazione formativa con la famiglia, che è sede primaria dell'educazione degli alunni/e; perciò i momenti d'incontro con i genitori, non sono intesi come atto formale di comunicazione d'informazioni, ma nascono dall'esigenza di comunicare l'ipotesi educativa della scuola e di costruire un impegno comune e condiviso per la formazione e la crescita integrale degli alunni.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il territorio in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un'economia basata

sull'agricoltura, principalmente coltivazione dell'uva da tavola, sull'artigianato e sull'imprenditoria (edilizia, piccola industria e commercio).

Strettamente collegate alla sua produzione, sono sorte numerose aziende impegnate nella lavorazione e nella esportazione di prodotti ortofrutticoli. È presente sul territorio da diversi anni lo stabilimento Divella apprezzato in tutto il mondo per la storica pasta e prodotti da forno.

Rutigliano presenta una rilevante comunità albanese, insediatasi gradualmente in loco, a partire dagli anni novanta del secolo scorso, impiegata prevalente nei settori dell'industria ortofrutticola. A questa si aggiungono anche le comunità rumene, polacche, slave e georgiane notevolmente attive nei campi dell'assistenza agli anziani.

I rapporti con il territorio sono improntati alla collaborazione e alla reciproca valorizzazione delle risorse umane e materiali, tali da rendere l'Istituto polo di iniziative culturali, di manifestazioni educative e sportive. Attiva è la collaborazione con numerosi Enti e Associazioni: Presidio del libro, Libera, ANT, APLETI, Prato Fiorito, Parrocchie, Assessorato alla Pubblica Istruzione del Comune di Rutigliano, Biblioteca comunale. L'Istituto è presidio di Legambiente dal 2011 e da anni organizza progetti ambientali e manifestazioni per la valorizzazione e la difesa delle LAME presenti sul territorio. Da quest'anno scolastico è anche presidio di Libera. Con la Polizia municipale l'istituzione organizza corsi di educazione stradale rivolta ai giovani utenti. La problematica del bullismo e del cyberbullismo sono affrontati con il supporto dei Carabinieri. Il territorio si caratterizza per la presenza di istituti scolastici di Istruzione

Secondaria che garantiscono un'Offerta Formativa articolata in diversi Indirizzi di studio liceali e tecnici.

Come attestato dalle rilevazioni INVALSI, l'utenza presenta background familiare prevalentemente medio-basso. La presenza di alunni stranieri, pur essendo occasione di scambio interculturale e di arricchimento nell'educazione alla cittadinanza, determina difficoltà nel processo di alfabetizzazione e di inserimento in un nuovo contesto socio- culturale. A questo dato si aggiunge che circa il 2% della popolazione scolastica (dato superiore alla media regionale e nazionale) proviene da famiglie svantaggiate, colpite dalla crisi economica e sociale in atto. Le risorse economiche da parte dell'ente Comune, sono a volte limitate. Mancano spazi adeguati per manifestazioni ed iniziative varie.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'Istituto comprensivo è composto dalla sede centrale-scuola Primaria, due plessi di scuola dell'Infanzia e un plesso per la scuola secondaria di 1 grado. Nel plesso "G.Rodari" della scuola dell'infanzia è attiva anche una classe di Sezione Primavera. I plessi sono facilmente raggiungibili in quanto ben collegati da una buona rete stradale. Per la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche sono presenti: scale di sicurezza esterne, porte antipanico, servizi igienici per i disabili, rampe e ascensore. La scuola Primaria, avendo beneficiato di diversi PON FESR, dal 2007 ad oggi, ha realizzato i seguenti laboratori: multimediale, linguistico, scientifico-matematico, musicale con un buon livello

qualitativo delle strutture e delle infrastrutture. Il 100% delle aule della scuola è fornita di LIM. Inoltre sono presenti tre biblioteche tra infanzia e primaria, dotate di 4489 volumi, e una palestra. Nella secondaria sono presenti i laboratori, multimediale, scientifico, linguistico, musicale, geometriko, artistico, teatrale, una biblioteca digitale e una palestra. Anche i due plessi nella Scuola dell'Infanzia sono forniti di LIM.

Grazie ai fondi FESR- PON, nel corso del triennio 22/25 tutte le aule della Scuola Secondaria di I grado saranno dotate di lavagne interattive per offrire pari opportunità a tutti gli alunni dell'istituto. Si provvederà ad attrezzare i plessi dell'Infanzia di tecnologia multimediale e a migliorare le strutture con interventi di manutenzione straordinaria (bagni, aula mensa, palestra, etc.). Saranno rinnovati i laboratori tecnologici - linguistici-musicali della scuola primaria e secondaria.

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	2
	Lingue	1



	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	4
	Informatizzata	1
Aula magna		1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	Scuola dell'Infanzia
	Scuolabus	Scuola Primaria
	Trasporto alunni disabili	Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1

	Aule con LIM	19
--	--------------	----

ASPETTI METODOLOGICI E DIDATTICI

In continuità con le scelte progettuali dei precedenti anni scolastici, con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, quindi in base agli obiettivi formativi prioritari individuati dalla L. 107 del 2015, il Piano dell'Offerta Formativa vuole consolidare i seguenti aspetti metodologici e didattici:

Proseguire con i progetti volti a definire l'identità specifica dei singoli plessi riferiti all'acquisizione e al consolidamento delle regole di convivenza civile e di contrasto al bullismo, allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla legalità, alla sostenibilità ambientale;

Proseguire nei progetti relativi al PNSD, volto all'implementazione dell'innovazione metodologico-didattica, soprattutto per quanto riguarda l'utilizzo, da parte dei docenti e degli alunni, del Registro Elettronico o della Piattaforma TEAMS;

Garantire un percorso di continuità fra gradi scolastici, con un progetto pluriennale di continuità ed orientamento;

Aggiornare il P.A.I. in relazione all'evoluzione del contesto scuola e del contesto della realtà locale e progettare un percorso unitario verticale

rivolto agli alunni con BES;

Nel rispetto della libertà di insegnamento di ogni docente, adottare nella didattica quotidiana modalità di lavoro inclusive (cooperative learning, metodo analogico-intuitivo, problem-solving, educazione peer to peer) in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, spirito di iniziativa e di imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);

Strutturare percorsi e attività, per i tre ordini di scuola, di educazione civica che sarà oggetto di valutazione per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado;

Implementare attività in orario extrascolastico volte alla valorizzazione delle eccellenze ed al potenziamento (Gruppo Sportivo Studentesco, Giochi Matematici, corsi PON) sebbene la loro fattibilità verrà valutata dal Collegio tenendo conto delle misure di contenimento e di gestione dell'emergenza epidemiologica da Covid-19;

Dare spazio alle attività all'aperto, pensate come possibili laboratori, per favorire l'interdisciplinarietà e l'apprendimento significativo;

Consolidare il coinvolgimento delle famiglie nella vita della scuola e quello delle Associazioni e degli Enti del territorio, sempre in considerazione dell'evoluzione pandemica.

CARATTERISTICHE DELLE RISORSE PROFESSIONALI, DATI I.C. "SETTANNI - MANZONI"

Il personale docente, prevalentemente di età media, è per il 70% a tempo indeterminato e per il 30% a tempo determinato, valore sostanzialmente in linea con la media nazionale. Tuttavia, grazie alla permanenza in servizio dei docenti a tempo indeterminato per più di 5 anni in tutti gli ordini di scuola è possibile garantire ai nostri alunni continuità educativa, ampia diffusione delle proposte didattiche nonché dei principi, delle metodologie e dei contenuti.

- La stabilità e la continuità, presenti in tutti gli ordini di scuola, hanno consentito la creazione di un gruppo di lavoro che si è fatto carico delle esigenze inerenti il funzionamento dell'Istituto stesso nonché delle novità che nel tempo sono emerse, in particolare della strutturazione del Curricolo Verticale e della nuova Valutazione della scuola Primaria.

- La presenza di docenti con competenze specifiche nel settore artistico e tecnologico, musicale e linguistico favoriscono la progettualità e lo sviluppo di competenze trasversali.

,

PLESSO PRINCIPALE

Codice meccanografico	Baic896006
-----------------------	------------

Indirizzo	C.so Cairoli, 10
Tel.	0804761018
Email	baic896006@istruzione.it
PEC	Baic896006@pec.istruzione.it
Sito web	Icsettannimanzoni.edu.it

I PLESSI DELL' I.C. "SETTANNI – MANZONI"

SCUOLE DELL'INFANZIA

["PAPA GIOVANNI PAOLO II"](#)

Codice meccanografico baaa896013

Via Gorizia, 70018 Rutigliano (Ba)

Tel. [0804761590](tel:0804761590)

["GIANNI RODARI"](#)

Codice meccanografico baaa896024

Via Pitagora, 70018 Rutigliano (Ba)

Tel. [0804767426](tel:0804767426)

SCUOLA PRIMARIA

1 C.D. "SETTANNI"- Rutigliano

Codice meccanografico baee8960018

C.so Cairoli 10, 70018 Rutigliano (Ba)

Tel. 0804761018

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

[SMS A. MANZONI](#)

Codice meccanografico bamm896017

Via V. Campanella 9, 70018 Rutigliano (Ba)

Tel. 0804761082

ORDINI DI SCUOLA DELL'I.C. "SETTANNI - MANZONI"

La Sezione Primavera accoglie i bambini dai 24 a 36 mesi con lo scopo di offrire un luogo di socializzazione e di stimolo delle loro potenzialità cognitive, affettive e sociali, nella prospettiva del loro benessere e del

loro armonico sviluppo, agendo in stretta collaborazione con le famiglie. Coerentemente con le "Indicazioni Nazionali" le azioni educative sono finalizzate al raggiungimento di obiettivi pedagogici quali la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze inteso come consolidamento delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e cognitive e pongono grande attenzione al soddisfacimento dei bisogni, allo sviluppo e alla crescita di ognuno.

La Scuola dell'Infanzia, di durata triennale, concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale delle bambine e dei bambini promovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e assicurando un'effettiva eguaglianza delle opportunità educative; nel rispetto della primaria responsabilità educativa dei genitori, contribuisce alla formazione integrale delle bambine e dei bambini, nella sua autonomia e unitarietà didattica e pedagogica, realizza la continuità educativa con il complesso dei servizi all'infanzia e con la scuola primaria.

La Scuola Primaria promuove, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità, ed ha il fine di far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, ivi comprese quelle relative all'alfabetizzazione informatica, fino alle prime sistemazioni logico-critiche, di far apprendere i mezzi espressivi, la lingua italiana e l'alfabetizzazione nella lingua inglese, di porre le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi

fenomeni e delle sue leggi, di valorizzare le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo, di educare ai principi fondamentali della convivenza civile.

La Scuola Secondaria di primo grado ha il fine di consolidare e incrementare negli alunni le conoscenze e le abilità di base, sviluppando i procedimenti del pensiero e orientando i ragazzi alle scelte future. Promuove lo sviluppo della conoscenza e dell' accettazione del sé, attraverso la capacità di ascolto di se stessi e degli altri, nell'amicizia e nel rispetto delle regole comuni. Sostiene l'educazione all'affettività ed alla corretta gestione dei rapporti interpersonali, punta a sviluppare la solidarietà ed il rispetto; promuove, attraverso varie strategie educative, il rifiuto della violenza e la sensibilizzazione all'impegno personale e di senso civico.

Consolida la coscienza ecologica e la tutela del patrimonio culturale, lo sviluppo delle conoscenze e i procedimenti di pensiero necessari per analizzare ed interpretare criticamente la realtà.

Attua percorsi vari per rafforzare costantemente l'acquisizione e l'uso di ogni forma di linguaggio inteso come strumento necessario per attuare le proprie idee, per comprendere quelle degli altri, per pensare ed agire in modo consapevole e critico.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

La scuola dell'autonomia ha il compito di:

- saper leggere i bisogni dell'utenza e del territorio
- saper progettare le risposte in termini di offerta formativa
- saper controllare i processi
- imparare a valutare i risultati
- rendere conto del proprio operato ai diversi attori coinvolti.

Sulla base di questi principi, la nostra scuola si pone come luogo di apprendimento concreto, volto a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, garantendo sostegno e relazioni significative nel processo di crescita di bambini e ragazzi nei tre ordini di scuola.

Questo compito si sintetizza con l'individuazione delle seguenti priorità strategiche desunte dal RAV :

1. RISULTATI SCOLASTICI

Priorità: assicurare il successo formativo ad un maggior numero di

studenti, con particolare attenzione agli alunni stranieri.

Traguardo: ridurre la percentuale degli studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli ammessi con obiettivi parzialmente raggiunti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione:** Elaborazione di una progettazione didattica inclusiva, condivisa tra Infanzia e Primaria e Secondaria, secondo un curriculum verticale per competenze.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione:** Somministrazione a classi parallele di prove comuni di competenze.
- 3. Curricolo, progettazione e valutazione:** Attivare percorsi di sostegno/consolidamento per le competenze di base, anche tramite progetti extracurricolari.
- 4. Ambiente di apprendimento:** Potenziare gli strumenti informatici in dotazione, con Digital Board nelle aule didattiche e rete wifi.
- 5. Inclusione e differenziazione:** Potenziare il numero di corsi di alfabetizzazione e di guida allo studio per ragazzi stranieri.
- 6. Inclusione e differenziazione:** Iniziative che favoriscano l'accoglienza e l'integrazione degli alunni BES nelle prime classi della primaria e della S.S. I grado.
- 7. Continuità e orientamento:** Monitoraggio degli esiti nella classi-ponte dei vari gradi scolastici.
- 8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola:** Condividere con le famiglie e il territorio la missione e le priorità dell'Istituto attraverso

l'implementazione del sito della scuola e altre modalità di informazione/formazione.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: Incentivare l'utilizzo di didattiche innovative tramite corsi di formazione per il personale docente.

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: Valorizzare le risorse professionali presenti nella scuola, attraverso la documentazione delle buone pratiche.

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: Condividere con le famiglie e il territorio la missione e le priorità dell'Istituto attraverso l'implementazione del sito della scuola e altre modalità di informazione/formazione.

Priorità: valorizzare le eccellenze

Traguardo: incentivare la partecipazione a corsi per la certificazione linguistica, corsi di teatro, musica e arte, gare e concorsi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:** Incentivare l'utilizzo di didattiche innovative tramite corsi di formazione per il personale docente.

2. **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

Priorità: migliorare il livello di apprendimento degli alunni collocati nelle

prove nazionali nella fascia 1 e 2 nella lingua italiana e in matematica. Potenziare l'apprendimento della lingua inglese.

Traguardi: ridurre di almeno il 2% l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli alunni con livelli di apprendimento bassi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione:** Attivare percorsi di sostegno/consolidamento per le competenze di base, anche tramite progetti extracurricolari.
- 2. Inclusione e differenziazione:** Potenziare il numero di corsi di alfabetizzazione e di guida allo studio per ragazzi stranieri.
- 3. Continuità e orientamento:** Monitoraggio degli esiti nella classi-ponte dei vari gradi scolastici.
- 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola:** Condividere con le famiglie e il territorio la missione e le priorità dell' Istituto attraverso l'implementazione del sito della scuola e altre modalità di informazione/formazione.
- 5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie:** Condividere con le famiglie e il territorio la missione e le priorità dell' Istituto attraverso l'implementazione del sito della scuola e altre modalità di informazione/formazione.

Priorità: diminuire la variazione fra le classi

Traguardi: contenere la variazione delle classi entro il 10%

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione:** Elaborazione di una progettazione didattica inclusiva, condivisa tra Infanzia e Primaria e Secondaria, secondo un curriculum verticale per competenze.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione:** Somministrazione a classi parallele di prove comuni di competenze.
- 3. Curricolo, progettazione e valutazione:** Attivare percorsi di sostegno/consolidamento per le competenze di base, anche tramite progetti extracurricolari.
- 4. Inclusione e differenziazione:** Attività di formazione sulle metodologie inclusive, sulla progettazione e valutazione per competenze.
- 5. Inclusione e differenziazione:** Potenziare il numero di corsi di alfabetizzazione e di guida allo studio per ragazzi stranieri.
- 6. Inclusione e differenziazione:** Iniziative che favoriscano l'accoglienza e l'integrazione degli alunni BES nelle prime classi della primaria e della S.S. I grado.
- 7. Continuità e orientamento:** Monitoraggio degli esiti nella classi-ponte dei vari gradi scolastici.
- 8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola:** Condividere con le famiglie e il territorio la missione e le priorità dell'Istituto attraverso l'implementazione del sito della scuola e altre modalità di informazione/formazione.
- 9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:** Incentivare l'utilizzo di didattiche innovative tramite corsi di formazione per il personale

docente.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: Condividere con le famiglie e il territorio la missione e le priorità dell' Istituto attraverso l'implementazione del sito della scuola e altre modalità di informazione/formazione.

3. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità: potenziare l'educazione alla cittadinanza attiva.

Traguardo: rispettare la diversità. Promuovere i valori dell'accoglienza, della collaborazione, della condivisione e della solidarietà. Condivisione di regole e valori, costruzione del senso di legalità e attenzione ai principi costituzionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione: Elaborazione di una progettazione didattica inclusiva, condivisa tra Infanzia e Primaria e Secondaria, secondo un curriculum verticale per competenze.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: Incentivare l'utilizzo di didattiche innovative tramite corsi di formazione per il personale docente.

4. RISULTATI A DISTANZA

Priorità: monitorare i risultati a distanza degli alunni nelle classi-ponte dei diversi ordini di scuola.

Traguardi: consolidare la raccolta dati relativa ai risultati degli alunni della nostra scuola frequentanti le scuole del territorio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione:** Elaborazione di una progettazione didattica inclusiva, condivisa tra Infanzia e Primaria e Secondaria, secondo un curriculum verticale per competenze.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione:** Somministrazione a classi parallele di prove comuni di competenze.
- 3. Inclusione e differenziazione:** Potenziare il numero di corsi di alfabetizzazione e di guida allo studio per ragazzi stranieri.
- 4. Inclusione e differenziazione:** Iniziative che favoriscano l'accoglienza e l'integrazione degli alunni BES nelle prime classi della primaria e della S.S. I grado.
- 5. Continuità e orientamento:** Monitoraggio degli esiti nella classi-ponte dei vari gradi scolastici.
- 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:** Valorizzare le risorse professionali presenti nella scuola, attraverso la documentazione delle buone pratiche.

VISION E MISSION DELL'I.C. "SETTANNI - MANZONI"

VISION:

- **una scuola inclusiva**, attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze, una scuola che valorizzi le differenze, favorisca l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio.
- **una scuola che accoglie**, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno.
- **una scuola formativa** in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel proseguo degli studi e nella vita quotidiana.
- **una scuola aperta**, come laboratorio permanente di ricerca di sperimentazione e innovazione didattica, come comunità attiva rivolta anche al territorio in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.
- **una scuola per la cittadinanza attiva e democratica** che valorizzi l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno.
- **una scuola attuale**, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.

MISSION:

- **La scuola promuove l'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione**



scolastica, sostiene le diverse forme di fragilità e di svantaggio, lavora per la valorizzazione delle eccellenze anche attraverso la personalizzazione del curriculum e la proposta di segmenti didattici integrativi.

- **La scuola è centro di cultura permanente**, che collabora con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio e che promuove il dialogo e l'interazione con le famiglie.
- **La scuola promuove la logica della qualità**, del miglioramento continuo e della rendicontazione sociale, non come fine ma come mezzo per riflettere e approntare le azioni necessarie per lo sviluppo negli studenti di competenze e apprendimenti di qualità.
- **La scuola persegue** mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa **la piena realizzazione del curriculum d'istituto**.
- **La scuola si propone come un laboratorio permanente di ricerca**, sperimentazione e innovazione didattica, di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità formative e di istruzione permanente dei cittadini.
- **La scuola agisce per la valorizzazione della comunità professionale scolastica**, anche con adeguati percorsi di formazione, nel rispetto della libertà d'insegnamento, del pluralismo delle metodologie e del confronto tra docenti.
- **La scuola promuove l'innovazione tecnologica**, il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali volti a migliorare i processi di innovazione, l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la governance, la formazione dei docenti e del personale per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale, il



potenziamento delle infrastrutture di rete.

FINALITA'

1. Mirare alla costruzione di un percorso scolastico del primo ciclo in cui ogni alunno/a, con il proprio patrimonio unico di caratteristiche e potenzialità, **possa sentirsi accolto e felice di essere a scuola e di imparare, curioso di conoscere e capace di appassionarsi al Mondo;**
2. **pianificare un'offerta formativa triennale coerente con gli** obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, attesi e fissati dalle **Indicazioni Nazionali** per il curriculum 2012 e **con le esigenze del contesto territoriale e con le istanze particolari dell'utenza della scuola;**
3. finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della **dispersione scolastica** e di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e alla realizzazione del diritto al successo formativo di tutti gli alunni, alla valorizzazione del merito e delle eccellenze;
4. orientare i percorsi formativi al potenziamento delle **competenze chiave** linguistiche, matematico - logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze sociali e civiche e **di cittadinanza** per favorire comportamenti responsabili e pensiero critico; al potenziamento delle **competenze nei linguaggi non verbali** (musica, arte e immagine, educazione fisica, tecnologia), e a quelle relative alla religione cattolica/alternativa.



5. prestare massima attenzione alla **cura educativa e didattica speciale** per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti e /o comportamenti, difficoltà legate a deficit, disturbi, situazioni di svantaggio o a superdotazione cognitiva;
6. prestare attenzione ai vissuti e alla provenienza geografica e culturale dei singoli alunni in difficoltà, attivando **didattiche individualizzate e personalizzate**, nel rispetto della normativa vigente e nel dialogo collaborativo con le famiglie, in un'ottica interculturale;
7. promuovere l'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni - affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni, in particolare per gli studenti delle classi "ponte";
8. ampliare l'offerta formativa curricolare con una **progettualità di qualità**, coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curricolo scolastico, alle aree progettuali individuate dal collegio docenti, al piano di miglioramento e utilizzi il più possibile -laddove presente, e compatibilmente alle risorse finanziarie a disposizione della scuola - il personale interno qualificato, contenendo l'eventuale supporto economico delle famiglie;
9. promuovere **l'innovazione delle metodologie didattiche**, attraverso:
 - lo sviluppo di azioni, didattiche e di aggiornamento, che



consentano lo sviluppo e il radicamento della **cultura e della prassi del curricolo verticale**;

- la diffusione di **progettazione/programmazione e valutazione per competenze**, così come prevista dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo infanzia e primo ciclo, che utilizzino e valorizzino esperienze educativo-didattiche centrate su apprendimento cooperativo e metacognitivo, problem solving, laboratorio, valutazione orientativa e formativa, etc.;
- la creazione di spazi di confronto nell'ambito degli organi collegiali nei quali sia possibile il **dialogo professionale** tra docenti della stessa disciplina o stesso ambito, della stessa classe, dello stesso ordine, di ordini di scuola diversi;
- l'impegno in attività di ricerca-azione e/o di formazione e di condivisione/ scambio/ documentazione di buone pratiche all'interno dell'istituto;
- il miglioramento dell'**ambiente di apprendimento** inteso come insieme di luoghi, modalità, tempi e relazioni in cui gli alunni imparano;
- l'attribuzione di maggiore impulso alla promozione e attuazione del PNSD in modo che l'uso e la diffusione delle **tecnologie digitali** possano favorire una didattica collaborativa, attiva e più motivante ;

10. prevedere **azioni di formazione-aggiornamento rivolti al personale docente e ATA** che consentano nel triennio la realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola, sia di origine interna sia su indicazione ministeriale;

11.



prevedere progetti che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza;

12. prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare **l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.**

ALLEGATI:

Atto di indirizzo al Collegio 2022_2025 .pdf

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Tra i principali elementi di innovazione presenti all'interno del modello organizzativo dell'Istituto Comprensivo e che si potenzierà e consoliderà in questo triennio c'è l'utilizzo del Registro elettronico e della Segreteria Digitale, con la finalità di incentivare il processo di dematerializzazione e di digitalizzazione della documentazione nel rapporto scuola-docenti, rendendo più snelle ed efficaci le interazioni del personale con la segreteria e la gestione delle procedure e dei processi didattici.

L'obiettivo del triennio è quello di proseguire nel miglioramento della gestione la comunicazione con le famiglie, rendendola più trasparente e tempestiva, mediante la pubblicazione online delle circolari, delle attività svolte in classe, dei compiti assegnati e delle valutazioni disciplinari.

Una buona comunicazione diventa, così, uno strumento essenziale per la realizzazione di un ambiente di lavoro cooperativo e stimolante e per una partecipazione ampia al progetto educativo dell'Istituto.

Il Registro elettronico rappresenta, inoltre, una piattaforma da utilizzare, anche per il prossimo triennio, come spazio privilegiato per i docenti, nel quale archiviare e condividere materiali utili alla didattica, attraverso un impiego funzionale delle nuove tecnologie per una fattiva collaborazione in rete.

Un altro elemento di innovazione è rappresentato dalle piattaforme didattiche open source gratuite, utilizzate in via sperimentale da parte di alcuni docenti, soprattutto della Scuola Secondaria di primo grado.

Nella piattaforma TEAMS di Microsoft si manterranno le classi virtuali o dei gruppi di lavoro, permettendo alla didattica di "uscire dall'aula" ed integrare la realtà esterna nelle sue pratiche.

Sulle piattaforme si creerà una repository per incoraggiare metodologie di lavoro cooperativo e incrementare il grado di coinvolgimento e di partecipazione degli alunni.

L'utilizzo delle piattaforme didattiche rappresenta un'occasione importante per ripensare al modo di fare scuola, innovando l'impianto didattico tradizionale e percorrendo nuovi percorsi capaci di stimolare le competenze digitali.

Infine si svilupperanno nuovi percorsi sul pensiero computazionale per sviluppare le competenze logiche e potenziare il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi in modo efficiente.



LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Nell'organigramma di Istituto sono presenti ruoli e funzioni specifiche per ciascun ordine di scuola.

I principali ambiti organizzativi sono affidati alle Funzioni Strumentali e alle collaboratrici del Dirigente scolastico:

Area PTOF

Area Valutazione

Area Continuità e Orientamento

Area Inclusione

Area Tecnologia

Area PON

ALLEGATI:

AGG_ ORGANIGRAMMA 2021_2022.pdf

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'allegato Piano per la Didattica Digitale Integrata è stato adottato dall'I.C. "Settanni - Manzoni" nell'a.s. 2020/2021 al fine di garantire l'attività didattica nonostante le difficoltà determinate dalla situazione pandemica da Covid-19.

ATTIVITA' INTEGRATE DIGITALI

Le attività integrate digitali possono essere distinte in due modalità, sulla base della diversa tipologia di interazione tra insegnante e gruppo di studenti.

Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di

apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e trasversali:

ATTIVITA' SINCRONE svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il

gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività sincrone: videolezioni in diretta

(sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale), comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti, lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio da parte dell'insegnante;

ATTIVITA' ASINCRONE svolte in assenza di interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali quali: attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato

dall'insegnante, visione di videolezioni strutturate, video-tutorial, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, esercitazioni, risoluzioni di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un Project Work.

I moduli e le unità didattiche condivise per l'apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona, anche nell'ambito della stessa lezione.

DDI E INCLUSIONE

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali Bisogni Educativi Speciali. I docenti per le attività di sostegno concorrono in stretta correlazione con i colleghi allo sviluppo delle unità didattiche per l'apprendimento per la classe, secondo il Curricolo Verticale di Istituto curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità o con Bisogni Educativi Speciali, in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato o nel Piano Didattico Personalizzato.

Gli alunni con disabilità parteciperanno, nel rispetto delle proprie potenzialità, dei propri ritmi e tempi di attenzione, alle videolezioni con la



propria classe o in piccoli gruppi per una piena inclusione anche a distanza. Nelle videolezioni con la classe e/o in gruppi, l'insegnante di sostegno fungerà da mediatore didattico e promuoverà il dialogo tra gli alunni per mantenere viva la comunità di classe e il senso di appartenenza.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES e DSA), verrà garantito l'apprendimento con l'ausilio delle misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei PDP.

ALLEGATI:

Piano-DDI-2020-pdf.pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Scuola dell'Infanzia "Papa Giovanni Paolo II" "G. Rodari"	40 h settimanali
Scuola Primaria "G. Settanni"	27 h settimanali
Scuola Secondaria di I grado "A. Manzoni"	30 h settimanali

QUADRO ORARIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - TEMPO ORDINARIO



Disciplina	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9h	297 h
Matematica, Scienze	6h	198 h
Tecnologia	2h	66 h
Inglese	3h	99 h
Seconda lingua comunitaria	2h	66h
Arte e Immagine	2h	66h
Scienze motorie e sportive	2h	66h
Musica	2h	66h

Religione Cattolica	1h	33h
Approfondimento disciplinare a scelta della scuola	1h	33h

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

L'Istituto è dotato di un curriculum verticale, la cui stesura e redazione sono avvenute in sede di Dipartimenti a cui hanno partecipato tutti i docenti dell'Istituto, appartenenti ai tre ordini di Scuola.

Il Curricolo dell'I.C. quindi, nasce dalla collegialità e dalla coordinazione di intenti, nell'ottica di una verticalità e unitarietà degli apprendimenti che garantiscano la continuità del percorso formativo che comunque procede in modo graduale e tiene conto delle peculiarità che connotano le diverse fasi di sviluppo.

Nella stesura del Curricolo si è tenuto conto degli Obiettivi definiti dalle "Indicazioni Nazionali" che sono stati, quindi, declinati in Obiettivi di Apprendimento Specifici definiti a partire dalla mission dell'Istituto, dall'analisi del contesto territoriale e dei bisogni educativi rilevati.

Partendo dalla specificità di ogni disciplina sono state individuate le connessioni interdisciplinari in un'ottica di trasversalità dove contenuti e conoscenze vengono integrati per definire un sapere connesso che promuova quelle abilità e quelle competenze necessarie per affrontare le complessità del mondo reale.

PERIODI DIDATTICI: I e II QUADRIMESTRE

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Al fine di offrire ai piccoli alunni della scuola dell'infanzia maggiori opportunità di sviluppo delle loro abilità e garantire una attenta risposta ai bisogni sia dei piccoli che delle famiglie, in entrambi i plessi della scuola dell'infanzia il quadro orario è di 40 h settimanali con due ore di codocenza al giorno.

Su richiesta delle famiglie l' orario delle lezioni nella scuola Primaria è articolato su 27 ore settimanali antimeridiane suddivise in 5 giornate scolastiche e 1 classe a tempo pieno. Nella secondaria il tempo scuola è di 30 ore settimanali su 5 giorni.

L'organizzazione delle lezioni prevede, nella classe, la rotazione di non più di 3 docenti nella stessa giornata, al fine di rispondere adeguatamente ai tempi di apprendimento degli alunni.

All'inizio dell'anno scolastico viene predisposto un orario per l'uso dei laboratori ai quali accedono tutte le classi del Circolo. Nella scuola sono presenti:

1 laboratorio scientifico, 1 laboratorio musicale, 1 laboratorio multimediale, 1 laboratorio per attività artistico-espressive, 1 palestra e una biblioteca scolastica. In tutte le aule, sono presenti postazioni multimediali LIM. Tutte le classi sono dotate di computer e rete wireless, mentre per l'uso di altri supporti didattici vengono utilizzati prevalentemente i laboratori.

SECONDARIA - L'organizzazione oraria delle lezioni prevede un adeguato equilibrio tra materie teoriche e attività laboratoriali, in particolare nelle ultime ore della giornata, in cui sono previste prevalentemente attività di tipo pratico. Nell'istituto sono presenti: 2 aule multimediali, 1 laboratorio scientifico, 1 di tipo musicale, 1 per le attività espressivo-manipolative, 1 palestra, 1 biblioteca tradizionale e multimediale. Sono inoltre presenti 2 postazioni mobili LIM. Alcune aule sono dotate di LIM e portatile, mentre altre fanno riferimento ai laboratori multimediali.

METODOLOGIA - Nell'Istituto sono programmate e adottate strategie didattiche diversificate (lavori in gruppi, realizzazione di ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica); è inoltre prevista una specifica formazione di Ambito riguardante l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive.

DIMENSIONE RELAZIONALE - La scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento mediante il Pof e il Regolamento di Istituto, resi noti ad alunni e famiglie sia sul sito scolastico, sia nel corso delle lezioni. La scuola mette in atto progetti e strategie preventive di comportamenti problematici degli studenti (Progetti contro Bullismo e Cyber-bullismo)

ALLEGATI:
CURRICOLO VERTICALE.pdf

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

"PAPA GIOVANNI PAOLO II" - "GIANNI RODARI"

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La griglia sintetizza, al termine della frequenza della Scuola dell'Infanzia, alcune competenze-abilità che raggruppano in modo più globale gli atteggiamenti e i comportamenti educativi e apprenditivi dei bambini. La valutazione individua i seguenti livelli:

A – Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, dimostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base -L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

SCUOLA PRIMARIA "G. SETTANNI"

ORDINANZA MINISTERIALE N°172 DEL 4 DICEMBRE 2020

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento in relazione agli esiti raggiunti in ciascuna disciplina

GIUDIZI GLOBALI

LIVELLO AVANZATO L'alunno/a ha acquisito i contenuti in modo completo e approfondito e dimostra un'ottima capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci. Rivela piena padronanza delle strumentalità di base. Adopera in maniera efficace e sicura le procedure e i linguaggi disciplinari. Utilizza una esposizione personale curata e approfondita. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi di vario tipo mettendo a punto procedure di soluzione efficaci.

LIVELLO INTERMEDIO L'alunno/a ha acquisito i contenuti in modo completo con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Rivela una buona padronanza delle strumentalità di base. Adopera in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Utilizza una esposizione personale corretta. In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi mettendo a punto procedure di soluzione.

LIVELLO BASE L'alunno/a ha conseguito una soddisfacente acquisizione dei contenuti disciplinari. Rivela una discreta padronanza delle

strumentalità di base. Possiede un adeguato utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi delle discipline. Adopera una esposizione personale semplice e chiara. Non sempre è in grado di assumere iniziative e portare a termine compiti in modo autonomo; è capace di utilizzare in modo essenziale conoscenze e abilità per risolvere problemi.

LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno/a manifesta una essenziale acquisizione dei contenuti disciplinari con frequente necessità di consolidamento. Rivela una parziale padronanza delle strumentalità di base e un meccanico utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi delle discipline. Adopera una esposizione personale stentata e poco corretta. Anche in contesti conosciuti non assume alcuna iniziativa e difficilmente porta a termine i compiti assegnati in modo autonomo. Raramente è in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere semplici problemi.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "A.MANZONI"

VOTO	DESCRITTORI
4	Livello non sufficiente - L'alunno comprende con difficoltà semplici messaggi e interviene in modo non sempre pertinente. Anche se guidato, acquisisce le informazioni essenziali in modo frammentario e non è in grado di affrontare situazioni problematiche sia pure in contesti noti, mostrando di possedere delle conoscenze e delle abilità limitate. Pur con l'aiuto costante dell'insegnante non riesce ad organizzare il proprio apprendimento e ad eseguire le procedure proposte per portare

	a termine le attività.
5	Livello iniziale - Conoscenza dei contenuti incerta e superficiale. Comprensione guidata degli argomenti. Applicazione delle conoscenze poco autonoma. Uso poco adeguato dei termini specifici.
6	Livello sufficiente - L'alunno comprende semplici messaggi e interviene se sollecitato. Guidato acquisisce le informazioni, affronta situazioni problematiche in contesti noti, individua e rappresenta collegamenti e relazioni essenziali, mostrando di possedere delle conoscenze e delle abilità sommarie. Esegue le procedure proposte per portare a termine le attività.
7	Livello base - L'alunno comprende i messaggi e utilizza linguaggi corretti, intervenendo in base all'interesse. Acquisisce le informazioni e le utilizza in modo corretto. Affronta situazioni problematiche seguendo le indicazioni e i metodi proposti; individua e rappresenta semplici collegamenti e relazioni, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali. Organizza il proprio apprendimento rispettando le indicazioni date.
8	Livello intermedio - L'alunno comprende messaggi di generi diversi e utilizza linguaggi specifici; interviene in modo pertinente con un linguaggio chiaro e un lessico specifico. Acquisisce ed elabora le informazioni. Affronta situazioni problematiche, verifica ipotesi e soluzioni; individua e rappresenta collegamenti e relazioni, argomenta in modo organico, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo.
9 - 10	Livello avanzato - L'alunno comprende messaggi di complessità diversa integrando linguaggi specifici; interviene nelle conversazioni con lessico ricco e specifico, apportando un contributo significativo. Acquisisce ed interpreta criticamente le informazioni. Affronta situazioni problematiche verificando ipotesi e proponendo nuove soluzioni.

	Individua e rappresenta collegamenti e relazioni, argomenta in modo organico e approfondito, mostrando padronanza nell'utilizzo delle conoscenze e delle abilità. Organizza il proprio apprendimento scegliendo in modo consapevole strategie efficaci.
--	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, introdotto dalla Legge n.92/2019, intende contribuire a formare cittadini responsabili e autonomi e a promuovere la loro partecipazione attiva e consapevole alla vita civile e culturale, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Tale disciplina assume particolare rilievo, sin dalla prima infanzia, soprattutto in riferimento alla realtà contemporanea in continuo divenire, che vede la scuola, sempre più attenta alle problematiche emergenti, vera protagonista nella formazione di cittadini nuovi. Con l'introduzione di tale insegnamento le istituzioni scolastiche sono chiamate ad integrare il curriculum di istituto, in modo trasversale, con l'Educazione Civica, specificandone anche per ciascun anno di corso il monte ore complessivo, che non può essere inferiore a 33 ore annue, quindi, con lo sviluppo di almeno un'ora a settimana, da collocare nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, per il quale non è richiesto alcun aumento.

L'IC "Settanni -Manzoni" intende proseguire il cammino già intrapreso da alcuni anni nell'area della cittadinanza e continuare a promuovere:

- l'educazione permanente alla cittadinanza attiva e democratica

- la salvaguardia dei diritti umani e la legalità
- la tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale
- la salvaguardia dell'ecosistema per un futuro sostenibile.

A conclusione del percorso formativo gli alunni sono chiamati a:

conoscere, costruire, padroneggiare gli elementi della Costituzione Italiana e delle Istituzioni Europee

acquisire pensiero critico e capacità di argomentare sui grandi temi dell'Agenda 2030

possedere competenze digitali.

In tale direzione sono, infatti, orientate le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, emanate in applicazione alla Legge n. 92/2019, unitamente ai suggerimenti dell'Unesco, che individuano i traguardi di competenza necessari e gli

obiettivi specifici per educare alla cittadinanza globale.

ALLEGATI:

Curricolo VERTICALE-EDUCAZIONE-CIVICA-2021_2022- (2).pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola promuove l'inclusione di tutti gli alunni in difficoltà di apprendimento a causa di disabilità e per motivi di carattere economico, linguistico e sociale. Adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente modulando le strategie di intervento anche attraverso l'uso di strumenti multimediali.

Per gli alunni disabili le strategie didattiche si articolano a diversi livelli:

-attività' comuni al gruppo - classe mirate a favorire l'integrazione e la valorizzazione delle diverse abilità' di ciascuno;

Progetti speciali: musicoterapia e laboratorio di lettura creativa. Un laboratorio di lettura creativa e animata attraverso attività di movimento, verbalizzazioni e drammatizzazioni, disegni e manipolazione di materiale vario con tecniche differenti. Tanto divertimento, gioco e creatività in allegria.

Importanti attività' finalizzate a sviluppare la sicurezza, l'autonomia ed il rispetto delle regole. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI e nei PDP viene monitorato con regolarità.

ALLEGATI:

PAI.pdf

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

ACCOGLIENZA

Conoscere il nuovo ambiente scolastico in tutte le sue dimensioni, sociali, organizzative, logistiche per inserirsi serenamente e costruttivamente superando le ansie iniziali. Area tematica: accoglienza, emozioni, sentimenti e le regole del vivere insieme.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire lo sviluppo di relazioni significative fra i bambini. Educare alla convivenza democratica e civile.

PSICOMOTRICITÀ

La pratica psicomotoria accompagna le attività ludiche del bambino in un percorso di maturazione per favorire il passaggio "dal piacere di agire al piacere di pensare". Con il progetto psicomotorio gli obiettivi sono volti all'importante compito della scoperta di sé, del proprio corpo, delle sue capacità e possibilità riferiti anche al contesto spazio- temporale. Il gioco, spontaneo e simbolico, sarà il mezzo utilizzato come massima espressione del mondo interiore di ogni bambino, delle sue emozioni e dei suoi bisogni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Offrire la possibilità di “giocare” in un clima di sana competizione. Favorire lo sviluppo di relazioni significative fra i bambini. Educare alla partecipazione per favorire il dialogo, il confronto e la cooperazione.

EDUCARE ALL'AMBIENTE

Quello che si intende raggiungere con lo svolgersi del progetto rispecchia le seguenti aree tematiche: prendere coscienza dell'ambiente che ci circonda; assumere comportamenti di rispetto verso l'ambiente; favorire nei bambini la crescita di mentalità ecologica. Le attività didattiche sono indirizzate alla salvaguardia del territorio in ogni sua forma: recupero della qualità della vita, promozione di stili di vita, consumo consapevole, tutela e salvaguardia del territorio. favorire nei bambini la crescita di mentalità ecologica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo formativo principale è la sensibilizzazione delle nuove generazioni a partire dall'Infanzia.

LET'S GROW TOGETHER WITH ENGLISH

Area tematica Inglese (Anni cinque) Il progetto sperimentale di insegnamento della lingua inglese nella Scuola dell'Infanzia, si fonda sulla consapevolezza che tutti i bambini, inseriti in contesti socio-culturali multietnici, debbano essere messi nelle condizioni di stabilire tra loro rapporti di positiva convivenza, attraverso un'educazione alla

multiculturalità, ovvero alla conoscenza, comprensione e rispetto di usi, costumi, culture e lingue diverse dalla propria.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Acquisire abilità linguistiche attraverso strategie ludiche in situazioni comunicative reali. - Promuovere un atteggiamento positivo verso l'apprendimento di una lingua straniera.

CONTINUITA'

I bambini di 5 anni in continuità con le classi V della scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado saranno coinvolti in un emozionante CONCERTO DI NATALE. Con le classi prime saranno attivati laboratori dal tema: "VIAGGIANDO E BALLANDO NEL MONDO". «Le giornate dell'orientamento»: le sezioni di cinquenni della scuola dell'infanzia incontrano classi prime e quinte della scuola primaria; le classi quinte della scuola primaria incontrano le classi prime della scuola secondaria di 1° grado; le classi terze della scuola secondaria di I grado incontrano docenti e studenti delle scuole secondarie di secondo grado del territorio e partecipano ad attività laboratoriali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola e prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico

PROGETTO LETTURA

L'attività prevede l'adesione di alcune sezioni e classi dei tre ordini di scuola. Vivere la lettura come esperienza affettivamente importante Educare alla lettura intesa come gusto del leggere. INCONTRI CON L'AUTORE Dopo essersi addentrati nei percorsi narrativi proposti, gli alunni incontrano nel secondo quadrimestre gli autori dei libri letti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Imparare ad ascoltare Arricchire il linguaggio Riconoscere l'esistenza di un universo di linguaggi da leggere Sviluppare l'immaginazione e la fantasia

ELEMENTI DI LINGUA LATINA

Scuola secondaria di 1°grado Metodi della comunicazione, dell'osservazione, della ricerca, studio in classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere le caratteristiche essenziali della lingua latina per comprendere le origini e l'evoluzione della lingua italiana. Conoscere il sistema della lingua latina, i casi, le declinazioni, le congiunzioni, la costruzione della frase. Conoscere l'alfabeto latino e operare confronti con quello italiano, individuando le differenze.

ETWINNING

Potenziare l'abilità di comprensione attraverso la lettura e la ricerca. Sviluppare le competenze degli studenti in diverse materie. Migliorare la

conoscenza della seconda lingua e delle nuove tecnologie. Sviluppare la comprensione interculturale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educazione alla cittadinanza Europea Educazione interculturale e diritti umani Cooperazione scolastica per scambiare e migliorare le buone pratiche educative.

INTERCULTURA

Tema chiave del progetto è l'educazione alla diversità ed al multiculturalismo, a cui il confronto diretto con i giovani volontari internazionali potrà apportare un valore.

SCUOLA E SHOAH

Attività interdisciplinari a tema - Cineforum Cerimonie, iniziative, incontri (in presenza e on-line con autori e/o testimoni) e momenti comuni di narrazione dei fatti e di riflessione su quanto è accaduto al popolo ebraico e ai deportati militari e politici italiani nei campi nazisti Alunni classi quinte e classi terze della scuola secondaria di 1° grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Riflettere su quel male assoluto che è stato la shoah. Educare alla legalità e alla convivenza civile.

LEGALITA'

L'istituto IC Settanni-Manzoni collabora da anni con l'associazione LIBERA, guidata da Don Luigi Ciotti, che sostiene chi si ribella alla Mafia e al suo mortale giogo. Numerosi eventi sono legati al tema della legalità, tra cui la partecipazione ai cortei e manifestazioni della pace.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comprendere il valore dell'onestà, pilastro essenziale della società civile.

"SCUOLA ATTIVA KIDS"

"ALFABETIZZAZIONE MOTORIA" (classi quarte e quinte). Progetti con consulenti esterni (classi prime, seconde e terze -primaria) Progetto Sport a scuola FIJLKAM settore judo - classi prime e seconde scuola secondaria di 1° grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire capacità, abilità, competenze motorie e stili di vita attivi sin dalla scuola primaria attuando e portando a regime un corretto ed uniforme programma di educazione motoria.

PON FSE PIANO ESTATE 2021

AZIONE 10.1.1A OSSERVO SUONO TRASFORMO E IMPARO La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica a

seguito della pandemia e promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza antiCovid vigenti. **AZIONE 10.2.2A UNiverso COMPETENZE** La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento competenze di base: Linguaggi, educazione bilingue, espressione corporea, espressione creativa. Cittadinanza globale: educazione alimentare, ambientale e sport.

BULLISMO E CYBERBULLISMO

Incontri, articoli sul blog, dibattiti: sono molte le iniziative messe in campo quest'anno "FACCIO IL BELLO NON IL BULLO" Progetto rivolto alle classi prime scuola secondaria di 1° grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare i ragazzi ad aver cura degli spazi comuni, come risvolto della cura di sé e del prossimo. Il progetto prevede la riqualificazione degli spazi esterni e la piantumazione di alberi nel giardino della scuola.

PROGETTO "SCUOLA AMICA" UNICEF-MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Progetto in continuità con la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado
Il cuore della solidarietà: in occasione della festa della mamma sarà allestita in ogni plesso una bancarella: il ricavato sarà devoluto per la realizzazione di un progetto UNICEF.

Obiettivi formativi e competenze attese

Da 8 anni l'UNICEF Italia realizza, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) il Progetto-pilota "Scuola Amica dei bambini e dei ragazzi", che prevede a fine percorso un attestato di riconoscimento. L'adozione di un progetto è un'azione concreta per sostenere i programmi dell'UNICEF per l'infanzia nel mondo attraverso iniziative di raccolta fondi a livello di classe, sezione o scuola, associando ad esse una riflessione sul concetto di solidarietà, con una ricaduta anche sull'aspetto educativo. Competenze sociali e civiche.

EDUCAZIONE STRADALE

La scuola partecipa ai progetti predisposti dagli Enti territoriali e ACI Bari per l'Educazione Stradale. In particolare, quest'anno è candidata alla partecipazione al progetto «Pillole di Sicurezza» dell'Ansi-Bari, che prevede la partecipazione di alunni, docenti e genitori ad incontri, sia a Bari, sia presso la scuola in collaborazione con la Polizia Locale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere le norme di sicurezza per il trasporto dei bambini. Uso corretto degli attraversamenti pedonali. Uso responsabile della bicicletta. Cittadinanza attiva

IL CANTIERE TEATRALE

Il laboratorio teatrale è inteso come attività stabile all'interno della scuola, una "materia supplementare" scelta volontariamente da tutti quegli alunni che sentiranno o di proseguire o di intraprendere una nuova avventura esperienziale. In questo anno scolastico, in occasione dei 700 anni dalla morte di Dante Alighieri, si propone di realizzare uno spettacolo teatrale sul sommo poeta, partendo da stralci della Divina Commedia e portando le studentesse e gli studenti ad una sceneggiatura propria

attraverso la tecnica della scrittura creativa.

Obiettivi formativi e competenze attese

fornire le modalità di lettura di uno spettacolo teatrale (analisi dei segni scenici, il passaggio dal testo scritto alla rappresentazione, messa in scena di un copione); valorizzare e sviluppare le potenzialità delle studentesse e degli studenti, partendo dai loro bisogni e facendo continuamente riferimento alla loro storia, oltre che stimolarli a una lettura analitica e competente del testo teatrale per diventare spettatori più consapevoli.

CORO E ORCHESTRA DELLA SCUOLA "MANZONI"

Dare seguito ad una tradizione che ha visto il gruppo corale impegnato in manifestazione presso il Conservatorio "Piccinni" di Bari, presso

l'Auditorium dell'ITC, nelle Chiese cittadine per i Concerti di Natale e in varie manifestazioni scolastiche: Giornate dell'Accoglienza, Open Day, Ricordo della Shoah, Ricordo vittime di mafia, Giornata dell'Arte.

Obiettivi formativi e competenze attese

- esprimere la propria identità attraverso il canto, la pratica strumentale e la musica d'insieme; - apprendere un uso corretto della voce, affinare la tecnica della tastiera, chitarra e percussioni; - migliorare l'autostima e la consapevolezza dei propri punti di forza.

LET'S GET STARTED!

Il progetto è finalizzato alla preparazione dell'esame Cambridge A1 Movers, al potenziamento delle quattro abilità linguistiche, Listening, Reading, Speaking, Writing secondo il livello A del Quadro Comune Europeo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Innalzare i livelli di conoscenze, capacità e competenze degli studenti nell'area linguistica; - Ampliare il proprio orizzonte culturale e sociale oltre la realtà più prossima; - Educare alla convivenza civile e democratica.

PROGETTO TEATRALE IN LINGUA INGLESE

Tale progetto nasce come progetto eTwinning, in collaborazione con una scuola straniera. E' dunque un'opportunità per un confronto costruttivo e

continuo con una cultura e una civiltà diversa. L'inglese è la lingua attraverso cui gli alunni delle due scuole comunicheranno e reciteranno. Il progetto, inoltre, favorirà la continuità didattica, poiché vedrà coinvolti anche gli alunni delle classi quinte della scuola primaria, promuovendo il consolidamento del curriculum verticale.

PROGRAMMA IL FUTURO

Il progetto, promosso dal MIUR, si articola in una serie di lezioni finalizzate al sostegno e alla diffusione del pensiero computazionale. Esso prevede due differenti tipologie di percorsi: una di base e una avanzata. L'attività didattica rivolta agli alunni, denominata L'ora del Codice, consiste nel far svolgere agli studenti un'ora di avviamento alle basi dell'informatica, potendo scegliere tra 21 differenti attività.

Obiettivi formativi e competenze attese

- sviluppare nelle alunne e negli alunni il pensiero computazionale;
- accrescere le competenze digitali delle alunne e degli alunni.

UN LIBRO PER AMICO

Il progetto ha la finalità di avvicinare gli alunni alla lettura per far scoprire loro il piacere di leggere, anche attraverso incontri con gli autori e letture di gruppo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Leggere con curiosità, gusto e passione;
- Imparare ad ascoltare con

interesse; -Saper comunicare e collaborare con adulti e pari.

INTERCULTURA: ACCOGLIENZA E ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI

Il progetto vuole valorizzare la cultura del rispetto, della differenza e dell'accoglienza, garantendo a tutti gli alunni pari opportunità formative. Inoltre è finalizzato alla prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica, dell'insuccesso e dell'abbandono. attraverso il presente progetto sarà possibile intensificare i rapporti con le famiglie, offrendo loro strumenti linguistici idonei alla comunicazione, per stimolare la loro partecipazione alla vita scolastica dei propri figli.

Obiettivi formativi e competenze attese

-acquisire e migliorare le competenze linguistiche, la capacità di ascolto, la comunicazione di ogni bambino e adulto verso l'altro. - conoscere il significato dei valori come l'amicizia, l'uguaglianza e il rispetto.

EMOZIONI D'ARGILLA

Il progetto è finalizzato allo sviluppo della coordinazione oculo-manuale arricchita della fantasia e alla costruzione di un percorso di manualità, creatività recupero e trasformazione dell'argilla.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Stimolare nel bambino la capacità creativa, esplorativa e propositiva; - Acquisire il piacere della materia che si plasma e si trasforma continuamente nelle mani; - Sviluppare la motricità fine; - Facilitare lo

scambio fra coetanei e stimolare lo sviluppo della personalità.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Le situazioni di disagio socio-economico riscontrate in alcune famiglie e di inserimento in una nuova realtà a seguito di migrazione incidono sul rendimento scolastico. La scuola organizza a tal fine progetti di prima emergenza-accoglienza per bambini stranieri neoarrivati, finalizzati all'alfabetizzazione linguistica, e progetti di recupero in lingua italiana e matematica rivolto ad alunni stranieri e italiani con particolari difficoltà nelle discipline oggetto di intervento. Si realizzeranno percorsi formativi PON-FSE inclusione e disagio sociale.

Inoltre, per rispondere al progressivo aumento delle iscrizioni di alunni stranieri nel nostro comprensivo nasce il Progetto "Welcome" in collaborazione con l'Associazione QUASAR, partner dell'RTS, nell'ambito del progetto denominato IMPACT: Integrazione dei Migranti con Politiche e Azioni Coprogettate sul Territorio nell'ambito dell'Obiettivo Specifico 2 Integrazione /Migrazione legale - Obiettivo Nazione 2 Integrazione Annualità 2018/2020 del Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione (FAMI) 2014-2020 PROG 2328- CUP B36C18000530007.

Il potenziamento degli alunni con particolari attitudini è garantito attraverso: corso di preparazione e conseguimento della certificazione Trinity Exam per promuovere talenti ed eccellenze.

ALLEGATI:

delibera progetto inclusione 2021_2022.pdf

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
ACCESSO	• Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
CONTENUTI DIGITALI	• Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione
FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE	• Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA	• Rafforzare le competenze digitali e amministrative

FORMAZIONE DEL PERSONALE

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE Attività nell'ambito del Piano Nazionale Formazione Docenti	
Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO Attività prevista dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti	
Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

INCLUSIONE E DISABILITÀ Attività prevista dal Piano Nazionale per la Formazione dei docenti	
Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
FORMAZIONE PER SOMMINISTRAZIONE DI FARMACI IN ORARIO E AMBITO SCOLASTICO.	

Il progetto ha il fine di regolamentare in modo unitario i percorsi di intervento e di formazione in tutti casi in cui, in orario scolastico, si registri la necessità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	docenti dei tre ordini di scuola

FORMAZIONE D'AMBITO

Attività di formazione volta al soddisfacimento dei Bisogni formativi dei docenti relativamente alle aree Inclusione, ITC, Lingue straniere. Attività di formazione docenti neo immessi nei ruoli e in anno di prova.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Descrizione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni
-------------	--

FORMAZIONE PER SOMMINISTRAZIONE DI FARMACI IN ORARIO E AMBITO SCOLASTICO	
Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
dell'attività di formazione	dell'autonomia scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Organizzazione oraria del Plesso di competenza; sostituzione dei docenti assenti; redazione dei verbali del Collegio Docenti; redazione di Circolari relative al Plesso di competenza; monitoraggio dell'ingresso ed uscita degli alunni dall'edifici scolastico; partecipazione ad eventi legati alla vita scolastica nel territorio	3
Funzione strumentale	Scuola dell'Infanzia -Area Ampliamento Piano offerta formativa triennale Progettazione/Monitoraggio/Continuità Scuola Primaria e Secondaria di 1°grado:Area Ampliamento piano offerta formativa triennale Progettazione monitoraggio Area Inclusione-Area Tecnologica-Area Valutazione-Area Continuità - Orientamento	12
Capodipartimento	Coordinatori dipartimenti disciplinari:	8



Responsabile di plesso	Responsabile di plesso e di interclasse	9
Responsabile di laboratorio	Supporto ai docenti.	6
Animatore digitale	Supporto ai docenti	1
Team digitale	Docenti con funzioni di raccordo e gestione di tematiche relative all'uso delle TIC nella scuola	2

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività curriculare e progetti di recupero e potenziamento delle competenze di base. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------



A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Recupero linguistico per alunni L2 Progetto musicale del Coro scolastico Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Recupero linguistico per alunni L2 Progetti di potenziamento di Lingua Inglese Impiegato in attività di: • Potenziamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	dott.ssa Grazia Nisi - Sovrintende ai servizi amministrativo- contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti
---	--



	dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.
Ufficio protocollo	Tenuta del protocollo
Ufficio acquisti	Gestione acquisti: contratti e convenzioni per le forniture dei beni e servizi – consultazioni offerte CONSIP, richiesta preventivi, uso del mercato elettronico (MEPA, ARCA, ecc.), eventuale predisposizione prospetti comparativi
Ufficio per la didattica	Aggiornamento dell'elenco docenti; Stipula contratti di assunzione e controllo documenti; Istruttoria delle pratiche dei nuovi assunti: documenti di rito, apertura spesa fissa, dichiarazione dei servizi, riscatto INPDAP, riscatto pensione e ricostruzione di carriera; Preparazione documenti per periodo di prova; Istruttoria pratiche collocamenti a riposo e adempimenti connessi ai riscatti di periodi e/o servizi in merito; Rapporti con la Ragioneria Prov.le dello Stato e con gli Enti Previdenziali e assistenziali
	Pratiche relative ad iscrizioni alunni scuole Infanzia, primaria e Secondaria primo grado; Tenuta dei fascicoli alunni;



Alunni Istituto Comprensivo	Compilazione elenchi alunni; elenco genitori; situazione scolastica; Richiesta e trasmissione fascicolipersonali alunni; Pratiche infortunio e relative denunce; Pratiche relative alle visite d'istruzione, teatro, cinema: unitamente all'addetta agli acquisti si procede alla richiesta di preventivi, al prospetto comparazione, all'individuazione e conferma ditte (collaborazione con A.A. M. Leale per DURC – tracciabilità – CIG – mercato elettronico); Lettere di incarico ai docenti accompagnatori nelle uscite didattiche e nelle visite di istruzione
--------------------------------	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:
Registro online <https://re16.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx> Pagelle online

Segreteria Digitale

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

AMBITO 06

Azioni realizzate/da	Formazione del personale



realizzare	
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito