



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BAIC896006

I.C. "G. SETTANNI - A. MANZONI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
L'utenza presenta background familiare medio-basso come attestato dalle rilevazioni INVALSI. È sempre più frequente, nel territorio, la presenza di famiglie extracomunitarie e, dunque di nuovi alunni con specifiche problematiche, richieste ed esigenze. Gli studenti non italiani, per la maggior parte di origine albanese, rappresentano il 25% dell'intera popolazione studentesca; il dato è maggiore della media regionale e nazionale. La presenza di alunni stranieri pur essendo occasione di scambio interculturale e di arricchimento nell'educazione alla cittadinanza, determina difficoltà nel processo di alfabetizzazione e di inserimento in un nuovo contesto socio- culturale. Gli studenti italiani provenienti da famiglie svantaggiate, rappresentano circa il 2% della popolazione scolastica, dato superiore alla media regionale e nazionale da attribuire, probabilmente, alla crisi economica e sociale che negli ultimi anni, ha colpito il territorio a carattere prevalentemente agricolo.	La popolazione scolastica dell'istituto "Settanni-Manzoni" rivela una considerevole presenza di alunni in difficoltà di apprendimento, poco motivati allo studio e con problemi relazionali - comportamentali. L'assenza di azioni istituzionali di mediazione linguistica, al momento dell'arrivo in Italia, rallenta la comunicazione con le famiglie, l'apprendimento della lingua e quindi il processo di integrazione degli alunni stranieri. Nella scuola secondaria di primo grado si presenta il fenomeno della dispersione scolastica che incide profondamente sul tessuto socio-culturale del territorio: esso si manifesta sotto forma di irregolarità nelle presenze, con inevitabili conseguenze sui livelli di profitto.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
L'area territoriale del comune di Rutigliano, nel sud-est barese, è caratterizzata da una economia prettamente agricola di cui la coltivazione intensiva dell'uva da tavola costituisce l'attività preminente. Strettamente collegate alla sua produzione, sono sorte numerose aziende impegnate nella lavorazione e nella esportazione di prodotti ortofrutticoli. I rapporti con il territorio sono improntati alla collaborazione e alla reciproca valorizzazione delle risorse umane e materiali, tali da rendere l'Istituto polo di iniziative culturali, di manifestazioni educative e sportive. Attiva è la collaborazione con numerosi Enti e Associazioni: Presidio del libro, Libera, ANT, APLETI, Prato Fiorito, Parrocchie, Assessorato alla Pubblica Istruzione del Comune di Rutigliano, Biblioteca comunale. Le società sportive Olimpia Club e Sport Center, A.S.D., Giovani Aquile offrono gratuitamente dei percorsi di educazione allo sport. L'istituto è presidio di Legambiente e da anni organizza manifestazione per la valorizzazione e la difesa delle LAME presenti sul territorio. Inoltre è sede del presidio comunale di Libera da Novembre 2021. Il territorio si caratterizza per la presenza di istituti scolastici di Istruzione Secondaria che garantiscono una Offerta Formativa articolata in diversi Indirizzi di studio.	Le risorse economiche erogate dall'Ente Comune, risultano limitate e non sempre rispondenti alle numerose esigenze della scuola. Nel territorio mancano spazi adeguati per manifestazioni ed iniziative che coinvolgono un gran numero di alunni.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	04	3,7	4,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	63,0	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,2	92,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	79,0	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	75,9	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,5	5,0	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BAIC896006
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2

Altro	0
-------	---

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BAIC896006
Classica	4
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BAIC896006
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BAIC896006
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BAIC896006
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BAIC896006
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
L'istituto riceve finanziamenti statali e modesti contributi dall'Ente locale. La scuola spesso richiede contributi di aziende e ditte locali per sopperire alle numerose iniziative poste in atto nell'ampliamento del PTOF. L'Istituto comprensivo è composto dalla sede centrale-scuola Primaria ,un plesso per la scuola secondaria di 1 grado, due plessi di scuola dell'Infanzia. Nel plesso Rodari della scuola dell'infanzia è presente una classe di Sezione Primavera. Per la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche sono presenti: scale di sicurezza esterne, porte antipanico, servizi igienici per i disabili, rampe e ascensore. La scuola Primaria avendo beneficiato di diversi PON FESR, dal 2007 ad oggi, ha realizzato i seguenti laboratori: multimediale, scientifico-matematico, musicale, con un buon livello qualitativo delle strutture e delle infrastrutture. Tutte le aule della scuola primaria sono fornite di LIM. Inoltre sono presenti tre biblioteche tra infanzia e primaria, dotate di 4489 volumi, una palestra e un cortile interno . Nella secondaria sono presenti i laboratori, multimediale ,scientifico, musicale , una biblioteca digitale di nuova istituzione e una palestra. .	Dotare di Digital Board le aule della S.S.I grado per offrire pari opportunità a tutti gli alunni dell'istituto. Attrezzare i plessi dell'Infanzia di tecnologia multimediale. Migliorare le strutture con interventi di manutenzione straordinaria (bagni, aula mensa, palestra, etc.). Rinnovare i laboratori tecnologici - linguistici-musicali.Potenziare la rete INTERNET. Favorire l'assegnazione di risorse economiche da parte dello stato e da privati.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BARI	219	89,0	2	1,0	24	10,0	-	0,0
PUGLIA	569	91,0	2	0,0	55	9,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,1	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		13,1	20,0	24,5
Più di 5 anni	X	83,8	76,6	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		30,6	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		17,5	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		10,0	15,9	22,4
Più di 5 anni	X	41,9	38,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	94,4	86,5	65,4
Reggente		1,2	4,3	5,8
A.A. facente funzione		4,3	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,2	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		1,8	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		1,8	2,3	5,7
Più di 5 anni	X	95,3	87,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,3	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		6,4	8,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		5,8	7,9	10,0
Più di 5 anni	X	68,4	59,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAIC896006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
BAIC896006	82	70,1	35	29,9	100,0
- Benchmark*					
BARI	24.719	75,6	7.973	24,4	100,0
PUGLIA	62.244	76,1	19.592	23,9	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAIC896006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BAIC896006	3	4,2	18	25,0	20	27,8	31	43,1	100,0
- Benchmark*									
BARI	656	3,0	4.412	20,5	8.367	38,9	8.090	37,6	100,0
PUGLIA	1.391	2,6	10.285	19,0	20.397	37,6	22.109	40,8	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BAIC896006		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,8	8,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	03	7,3	11,8	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,3	8,0	10,1
Più di 5 anni	38	92,7	73,2	71,4	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC896006		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	04	15,4	11,2	12,2	10,0

Da più di 1 a 3 anni	12	46,2	14,7	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	01	3,8	11,5	10,9	11,7
Più di 5 anni	09	34,6	62,6	61,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BAIC896006	10	2	4
- Benchmark*			
PUGLIA	10	4	7
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIC896006		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	13,8	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,9	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,0	7,7	8,3
Più di 5 anni	04	100,0	70,2	63,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIC896006		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,3	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	02	22,2	9,4	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,4	7,8	7,4
Più di 5 anni	07	77,8	73,8	72,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIC896006		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		8,3	10,9	9,5
Da più di 1 a 3	0		25,0	12,7	14,1

anni					
Da più di 3 a 5 anni	0		8,3	5,5	7,7
Più di 5 anni	0		58,3	70,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BAIC896006	9	7	13
- Benchmark*			
PUGLIA	18	2	14
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
Nell'istituto si riscontra una buona stabilità del personale nella primaria, mentre si evince maggiore mobilità nella secondaria. In entrambi gli ordini rimane alta la percentuale di insegnanti con contratto a tempo indeterminato. La maggior parte del personale ha un'età compresa nella fascia +55. Il personale di sostegno, in ragione del numero di alunni presenti, è soggetto a maggiore mobilità e si colloca in una fascia di età più giovane. Nell'istituto sono presenti docenti con titolo specifico. La maggior parte degli insegnanti possiede certificazione informatica e ciò consente un diffuso utilizzo degli strumenti informatici (LIM nelle classi, laboratorio multimediale); inoltre l'istituto è Test Center per la Certificazione informatica EIPASS. Nella Primaria sono presenti due docenti specialisti di lingua inglese, che operano su più classi, e 6 docenti specializzati, che intervengono nella propria classe, in possesso di certificazione linguistica. Nella scuola è presente anche un docente specialista di Musica. Nella Scuola Secondaria di I grado sono presenti n. 1 docente madre lingua inglese per progetti di potenziamento di lingua inglese e recupero linguistico L2 e n. 1 docente di Ed. musicale per progetto di recupero L2 e attività di potenziamento.	Aumentare il numero di docenti in possesso di certificazione linguistica. Favorire processi di formazione continua per tutto il personale.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BAIC896006	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
BARI	99,7	99,8	99,8	99,8	99,8	99,7	99,8	99,9	99,9	99,9
PUGLIA	99,5	99,6	99,7	99,6	99,7	99,5	99,7	99,8	99,8	99,8
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BAIC896006	95,2	94,7	90,5	90,3
- Benchmark*				
BARI	99,6	99,6	99,3	98,8
PUGLIA	99,5	99,5	99,1	98,7
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAIC896006	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	26,8	21,1	25,4	9,9	12,7	4,2
- Benchmark*												
BARI	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	12,7	21,5	23,5	19,3	13,8	9,2
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	13,7	21,8	23,1	18,6	13,6	9,1
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAIC896006	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BARI	0,1	0,1	0,1
PUGLIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAIC896006	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BARI	0,5	0,4	0,4
PUGLIA	0,6	0,6	0,4
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAIC896006	1,3	0,0	1,3
- Benchmark*			
BARI	0,6	0,6	0,4
PUGLIA	0,8	0,8	0,5
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Nella scuola Primaria generalmente tutti gli alunni vengono ammessi alla classe successiva. Nella scuola Secondaria di I grado una percentuale molto bassa (circa 2%) non viene ammessa alla classe successiva con maggiore concentrazione nel primo e nel secondo anno. Irrilevante il dato riferito all'abbandono scolastico.	Il maggior numero di studenti che non viene ammesso alla classe successiva è concentrato nel secondo anno di scuola secondaria di primo grado, probabilmente in seguito all'intensificarsi del programma scolastico e a un disorientamento legato alle fasi di crescita.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola cerca sempre più di favorire il successo formativo dei propri alunni, pertanto nel corso di quest'ultimo anno non si sono registrati alunni che abbiano abbandonato il corso di studi, mentre si è registrato solo un esiguo 1% in entrata e in uscita relativamente al secondo anno di scuola secondaria. Solitamente la fascia interessata dall'abbandono riguarda gli alunni stranieri e quelli in condizione di svantaggio socio-culturale.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BAIC896006 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,0	54,4	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	47,2	↓	↓	↓	n.d.
BAEE896018 - Plesso	47,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE896018 - 2 A	37,2	↓	↓	↓	n.d.
BAEE896018 - 2 B	41,8	↓	↓	↓	n.d.
BAEE896018 - 2 C	59,7	↑	↑	↑	n.d.
BAEE896018 - 2 D	53,4	↔	↔	↓	n.d.
Riferimenti		52,4	53,4	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	52,1	↔	↔	↓	2,9
BAEE896018 - Plesso	52,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE896018 - 5 A	48,5	↓	↓	↓	-3,0
BAEE896018 - 5 B	43,2	↓	↓	↓	-6,6
BAEE896018 - 5 C	56,2	↑	↑	↑	3,4
BAEE896018 - 5 D	56,0	↑	↑	↑	7,4
Riferimenti		193,2	189,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	188,0	↔	↔	↓	-6,8
BAMM896017 - Plesso	188,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM896017 - 3 A	180,5	↓	↓	↓	-19,6
BAMM896017 - 3 B	192,8	↔	↔	↓	0,5
BAMM896017 - 3 C	189,7	↔	↔	↓	-3,2

Istituto: BAIC896006 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,9	48,1	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	47,2	↔	↔	↔	n.d.
BAEE896018 - Plesso	47,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE896018 - 2 A	38,7	↓	↓	↓	n.d.
BAEE896018 - 2 B	49,6	↔	↔	↑	n.d.
BAEE896018 - 2 C	51,8	↑	↑	↑	n.d.
BAEE896018 - 2 D	50,3	↔	↔	↑	n.d.
Riferimenti		53,9	56,2	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,8	↔	↔	↓	4,0
BAEE896018 - Plesso	53,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE896018 - 5 A	56,2	↔	↔	↔	4,6
BAEE896018 - 5 B	49,0	↔	↓	↓	0,0
BAEE896018 - 5 C	55,8	↔	↔	↔	1,7
BAEE896018 - 5 D	54,0	↔	↔	↓	4,9
Riferimenti		188,6	182,4	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	186,2	↔	↔	↓	-5,1
BAMM896017 - Plesso	186,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM896017 - 3 A	175,5	↓	↓	↓	-22,0
BAMM896017 - 3 B	194,7	↔	↑	↔	5,4
BAMM896017 - 3 C	187,2	↔	↔	↓	-2,6

Istituto: BAIC896006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		60,3	61,8	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,3	↑	↑	↑	n.d.
BAEE896018 - Plesso	71,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE896018 - 5 A	87,6	↑	↑	↑	28,5
BAEE896018 - 5 B	56,3	↔	↓	↓	-0,8
BAEE896018 - 5 C	69,0	↑	↑	↑	5,1
BAEE896018 - 5 D	73,2	↑	↑	↑	12,9
Riferimenti		191,9	187,3	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,5	↑	↑	↑	n.d.
BAMM896017 - Plesso	204,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM896017 - 3 A	192,6	↔	↔	↓	-11,8
BAMM896017 - 3 B	218,7	↑	↑	↑	22,1
BAMM896017 - 3 C	200,8	↔	↑	↔	2,8

Istituto: BAIC896006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,7	77,3	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	82,5	↑	↑	↑	n.d.
BAEE896018 - Plesso	82,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE896018 - 5 A	83,7	↑	↑	↑	12,5
BAEE896018 - 5 B	80,5	↑	↑	↑	10,6
BAEE896018 - 5 C	82,5	↑	↑	↑	8,9
BAEE896018 - 5 D	83,0	↑	↑	↑	13,7
Riferimenti		196,9	193,2	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,9	↔	↔	↓	n.d.
BAMM896017 - Plesso	197,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM896017 - 3 A	188,9	↔	↓	↓	-17,6
BAMM896017 - 3 B	202,6	↔	↑	↔	4,2
BAMM896017 - 3 C	201,1	↔	↑	↓	2,6

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BAEE896018 - 5 A	0,0	100,0
BAEE896018 - 5 B	20,0	80,0
BAEE896018 - 5 C	13,6	86,4
BAEE896018 - 5 D	4,2	95,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,3	90,7
Puglia	25,8	74,2
Sud	24,4	75,6
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BAEE896018 - 5 A	14,3	85,7
BAEE896018 - 5 B	6,7	93,3
BAEE896018 - 5 C	0,0	100,0
BAEE896018 - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,0	96,0
Puglia	10,6	89,4
Sud	10,8	89,2
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMM896017 - 3 A	34,8	21,7	17,4	13,0	13,0
BAMM896017 - 3 B	23,1	34,6	7,7	19,2	15,4
BAMM896017 - 3 C	23,1	19,2	19,2	26,9	11,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	26,7	25,3	14,7	20,0	13,3
Puglia	20,9	21,9	28,1	21,1	8,1
Sud	19,7	25,7	27,4	20,0	7,2
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMM896017 - 3 A	34,8	26,1	13,0	26,1	0,0
BAMM896017 - 3 B	23,1	23,1	26,9	7,7	19,2
BAMM896017 - 3 C	30,8	7,7	42,3	19,2	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	29,3	18,7	28,0	17,3	6,7
Puglia	25,9	24,0	21,0	16,3	12,9
Sud	30,2	24,7	21,6	14,1	9,4
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAMM896017 - 3 A	8,7	30,4	60,9
BAMM896017 - 3 B	0,0	34,6	65,4
BAMM896017 - 3 C	3,8	30,8	65,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,0	32,0	64,0
Puglia	7,8	43,6	48,6
Sud	7,0	46,2	46,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAMM896017 - 3 A	26,1	13,0	60,9
BAMM896017 - 3 B	15,4	11,5	73,1
BAMM896017 - 3 C	7,7	19,2	73,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	16,0	14,7	69,3
Puglia	7,6	23,7	68,7
Sud	7,8	24,1	68,2
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BAEE896018 - 2 A	10	3	2	0	1	8	1	3	1	3
BAEE896018 - 2 B	9	3	1	1	3	4	1	3	1	6
BAEE896018 - 2 C	2	3	3	0	5	3	1	2	3	4
BAEE896018 - 2 D	4	2	3	1	4	3	2	3	0	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BAIC896006	41,7	18,3	15,0	3,3	21,7	31,0	8,6	19,0	8,6	32,8
Puglia	24,7	17,4	18,0	9,2	30,6	31,2	13,3	12,0	10,9	32,6
Sud	25,0	16,8	17,1	9,0	32,1	31,8	11,9	12,4	11,3	32,6
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BAEE896018 - 5 A	5	2	4	0	3	4	1	1	3	2
BAEE896018 - 5 B	6	5	3	0	1	6	4	2	2	2
BAEE896018 - 5 C	4	7	3	1	7	6	3	2	5	6
BAEE896018 - 5 D	5	4	4	7	4	7	4	5	2	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BAIC896006	26,7	24,0	18,7	10,7	20,0	31,5	16,4	13,7	16,4	21,9
Puglia	27,2	21,0	14,6	16,4	20,8	32,5	16,5	11,7	10,6	28,7
Sud	27,7	18,4	14,2	14,8	25,0	30,0	15,2	11,2	10,0	33,6
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAIC896006	20,7	79,3	7,1	92,9
- Benchmark*				
Sud	9,4	90,6	11,4	88,6
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAIC896006	8,9	91,1	2,3	97,7
- Benchmark*				
Sud	7,4	92,6	12,2	87,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BAIC896006	23,1	76,9	0,6	99,4
- Benchmark*				
Sud	18,4	81,6	6,0	94,0
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAIC896006	1,4	98,6	3,8	96,2
- Benchmark*				
Sud	13,3	86,7	24,5	75,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BAIC896006	6,1	93,9	1,7	98,3
- Benchmark*				
Sud	16,3	83,7	9,1	90,9
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Le indagini nazionali sull'apprendimento promosse dall'INVALSI hanno consentito al nostro istituto, mediante un'attenta lettura dei risultati, una visione più chiara e oggettiva dei problemi relativi all'apprendimento, attivando un processo di riflessione sui punti di forza e sulle criticità mirato alla scelta delle azioni di miglioramento. Nella primaria i risultati raggiunti dagli alunni delle classi seconde e quinte nelle prove standardizzate di Italiano e matematica si attestano per le prime lievemente al disotto della media nazionale, mentre in linea o leggermente inferiore alla media quelli delle classi quinte. Per la prova di Inglese i risultati si attestano su un livello superiore alle medie di confronto. Nella prova nazionale la scuola secondaria raggiunge risultati in linea alle medie di confronto regionali in italiano e matematica, mentre lievemente inferiore rispetto alla media nazionale. Per le prove di inglese i risultati si attestano in maniera superiore alle medie di confronto nell'ascolto e scrittura, leggermente inferiore alla media nazionale per la lettura.	A fronte dei risultati non sempre rispondenti agli standard nazionali, si può ipotizzare la presenza di problematiche relative al processo di insegnamento-apprendimento, per cui in molti casi le conoscenze e le abilità degli alunni stentano a trasformarsi in competenze da spendere in situazioni e contesti diversi. Tante potrebbero essere le cause: presenza sempre più di alunni stranieri, anche se non di prima generazione, alunni provenienti da ambienti socio-culturali svantaggiati, alunni con BES.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.
--------------------------	---

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola mette in atto procedure allo scopo di aiutare l'alunno a diventare un cittadino che rispetti le regole su cui si fondano i rapporti di convivenza civile in una comunità e valuta collegialmente le competenze in base all'acquisizione o meno delle abilità sociali come il senso di responsabilità, la partecipazione, l'impegno, la collaborazione con docenti e compagni, senso di legalità in tutti i tre ordini scolastici, attivando percorsi di continuità. I criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento, stabiliti collegialmente, sono inseriti nel Regolamento di Istituto e sintetizzati nel PTOF mediante il contratto formativo ed elencati in una tabella alla quale tutti i docenti si attengono. Nella scuola dell'infanzia è stato adottato un modello sperimentale di certificazione delle competenze per gli alunni di anni cinque. Tra le competenze chiave la scuola valuta anche l'autonomia e la capacità decisionale utilizzando strumenti quali l'osservazione, i questionari, i confronti collettivi.	Il comportamento deve essere valutato in base ai gradi di acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza dei propri diritti e doveri, sul rispetto dei diritti altrui e delle regole della convivenza civile. Spesso, però, diventa difficile educare a comportamenti corretti, nonostante la scuola dia criteri di condotta chiari e coerenti che attivino valori riconosciuti. Manca talvolta la sinergia tra l'operato della scuola e quello della famiglia che delega completamente ai docenti il compito educativo oppure si oppone creando situazioni controproducenti le quali disorientano l'alunno. Pur attuando diverse opportunità di informazione da parte di esperti in materia di educazione, possibilità di colloqui su richiesta con i docenti o il dirigente, rimane difficoltoso il coinvolgimento di alcune famiglie spesso provenienti da un contesto sociale svantaggiato.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Buono è il raggiungimento del livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti; la

collaborazione tra pari, la responsabilità e il rispetto delle regole sono adeguatamente sviluppate. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. Per la valutazione del comportamento la scuola adotta criteri comuni e utilizza almeno uno strumento, documento di valutazione del comportamento, per valutare il conseguimento da parte degli studenti delle competenze chiave e di cittadinanza.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,43	53,39	54,32	
BAIC896006	BAEE896018	A	50,72	↔	↓	↓	83,33
BAIC896006	BAEE896018	B	43,89	↓	↓	↓	88,24
BAIC896006	BAEE896018	C	54,72	↔	↔	↔	90,91
BAIC896006	BAEE896018	D	58,17	↑	↑	↑	100,00
BAIC896006			52,53	↔	↔	↓	90,91

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				53,89	56,24	55,28	
BAIC896006	BAEE896018	A	61,27	↑	↑	↑	66,67
BAIC896006	BAEE896018	B	52,31	↔	↓	↓	88,24
BAIC896006	BAEE896018	C	55,90	↔	↔	↔	90,91
BAIC896006	BAEE896018	D	55,38	↔	↔	↔	100,00
BAIC896006			55,90	↔	↔	↔	87,01

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,33	190,57	196,23	
BAIC896006	BAEE896018	A	171,99	↓	↓	↓	68,75
BAIC896006	BAEE896018	B	213,63	↑	↑	↑	100,00
BAIC896006	BAEE896018	C	196,71	↔	↑	↔	100,00
BAIC896006	BAEE896018	D	192,43	↔	↔	↓	83,33
BAIC896006	BAEE896018	E	199,18	↔	↑	↑	92,86
BAIC896006				↔	↑	↔	89,41

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				187,01	182,95	193,05	
BAIC896006	BAEE896018	A	174,98	↓	↓	↓	68,75
BAIC896006	BAEE896018	B	206,94	↑	↑	↑	100,00
BAIC896006	BAEE896018	C	190,51	↔	↑	↓	100,00
BAIC896006	BAEE896018	D	190,73	↔	↑	↓	83,33
BAIC896006	BAEE896018	E	200,33	↑	↑	↑	92,86
BAIC896006				↔	↑	↔	89,41

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				190,88	190,23	201,73	
BAIC896006	BAEE896018	A	201,37	↔	↑	↔	68,75
BAIC896006	BAEE896018	B	221,80	↑	↑	↑	100,00
BAIC896006	BAEE896018	C	215,58	↑	↑	↑	100,00
BAIC896006	BAEE896018	D	204,06	↑	↑	↔	83,33
BAIC896006	BAEE896018	E	207,87	↑	↑	↑	92,86
BAIC896006				↑	↑	↑	89,41

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				196,27	194,84	203,26	
BAIC896006	BAEE896018	A	183,35	↓	↓	↓	68,75
BAIC896006	BAEE896018	B	223,16	↑	↑	↑	100,00
BAIC896006	BAEE896018	C	215,31	↑	↑	↑	100,00
BAIC896006	BAEE896018	D	196,22	↔	↔	↓	83,33
BAIC896006	BAEE896018	E	208,46	↑	↑	↑	92,86
BAIC896006				↑	↑	↑	89,41

Punti di forza	Punti di debolezza
Il curriculum organizza l'intero percorso formativo che un alunno compie dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. La scuola oltre a confrontare gli esiti invalsi degli alunni del III anno di scuola secondaria con quelli della classe V della primaria, si preoccupa di analizzare le valutazioni del I anno della scuola secondaria I grado con quelle della classe V della primaria in riferimento ai due ambiti della valutazione attraverso prove oggettive di tipo invalsi, prove di ingresso e prova finale e tramite confronto tra i voti del primo e secondo quadrimestre. Grazie agli incontri tra docenti delle classi in uscita e docenti della scuola secondaria di I grado del territorio, la nostra scuola cerca di documentarsi anche sugli esiti al termine del primo anno, paragonandoli. Superato il primo periodo dell'anno in cui affrontano problemi relativi alla nuova organizzazione dello studio, la maggior parte degli alunni conferma in linea di massima i risultati della scuola primaria. Il consiglio orientativo della secondaria appare abbastanza efficace considerando il dato di coerenza con la scelta effettuata; la percentuale di promossi al primo anno che hanno seguito il consiglio è il 98%. L'area "orientamento" è affidata ad una funzione strumentale che lavora con scrupolo e il consiglio orientativo è frutto di un dialogo con le famiglie, oltre che rispettoso delle capacità e attitudini dell'alunno.	Sul territorio è presente l'IISS "Alpi - Montale", con indirizzi liceali e tecnici, presso cui prese gli studi la gran parte dei nostri studenti. In particolare prediligono i percorsi liceali a quelli tecnici. Solo gli studenti interessati a proseguire gli studi in percorsi liceali, tecnici e professionali non presenti sul territorio decidono di frequentare scuole di secondo grado fuori dal comune di Rutigliano. Ne consegue che il monitoraggio degli esiti a distanza è facilmente praticabile relativamente agli studenti che frequentano l'IISS di Rutigliano; più difficoltoso reperire informazioni relative agli esiti di studenti che proseguono il loro percorso di studi in altri comuni.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La situazione della scuola si rivela mediamente positiva in quanto i risultati degli studenti sono buoni: pochi alunni incontrano difficoltà gravi tali da pregiudicare l'ammissione alla classe successiva e il fenomeno

dell'abbandono è molto raro.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,6	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	78,6	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,4	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	34,5	39,7	32,7
Altro	Sì	11,7	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,5	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	75,7	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	93,9	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,2	35,0	30,9
Altro	Sì	10,4	10,3	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,8	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	65,5	65,3	70,4

Programmazione per classi parallele	Sì	93,8	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	65,5	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	57,2	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,9	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	57,9	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	62,1	60,8	57,9
Altro	No	3,4	6,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,0	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,4	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	71,3	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	75,7	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	93,9	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	59,1	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	98,3	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	58,3	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	63,5	64,6	63,6
Altro	No	5,2	6,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	89,7	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	75,2	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	86,9	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,6	7,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	94,8	92,6	87,8

Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	59,1	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	83,5	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,3	4,1	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
E' stato elaborato un curriculum verticale dai tre ordini di scuola che lo compongono, con le loro specificità, inserito nel contesto socio- ambientale e culturale in cui l'Istituto Comprensivo si trova ad operare ed educare. Il livello culturale in cui la scuola opera è medio-basso e la presenza considerevole di bambini albanesi ha determinato la scelta di dare più valore, nel curriculum, oltre che alle competenze chiave di italiano e matematica anche alle competenze sociali e civiche. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono inseriti nella progettazione di Scuola in chiaro, nei quali sono indicati con chiarezza gli obiettivi e le abilità da raggiungere. Nella scuola Primaria si elabora da diversi anni una programmazione annuale e bimestrale per ambiti disciplinari e per classi parallele, allo scopo di condividere metodologie, strategie didattiche innovative e verificare i traguardi raggiunti. In sede di dipartimento, vengono elaborate prove strutturate iniziali, di fine Primo Quadrimestre e finali per classi parallele nelle discipline di: Italiano, Matematica, Scienze, Lingua Inglese, Storia e Geografia. Nella scuola Secondaria di I Grado viene attuata una valutazione di ingresso per classi parallele, allo scopo di effettuare un monitoraggio della situazione di partenza di ogni alunno. Sulla base del monitoraggio iniziale, viene elaborata una programmazione disciplinare tenendo conto dei Programmi Ministeriali e delle linee-guida del curriculum, elaborate da ciascun dipartimento. Come struttura di riferimento per la progettazione didattica e la valutazione di Istituto, sono state individuate due macro-aree di Dipartimento: Linguistico-Espressivo-Antropologica e Scientifico-Matematica. Negli incontri di dipartimento e di Area si condividono i percorsi effettuati e si valuta la loro efficacia. Nei dipartimenti congiunti di Infanzia, Primaria e Secondaria, i docenti confrontano le competenze raggiunte dagli alunni cinquenni e delle classi Quinte e Prima Secondaria, in ingresso e in uscita, mediante l'uso di grafici e tabelle. Al termine del quinquennio della scuola Primaria e del triennio di scuola Secondaria, vengono redatti, sulla base del curriculum, i traguardi delle competenze raggiunte dagli alunni.	Nella scuola Secondaria non sono previste al momento occasioni di confronto dei risultati raggiunti durante e al termine dell'attività didattica. Pertanto, si modulerà in tale funzione l'attività dei dipartimenti. In linea generale, a seguito dell'analisi dei dati emersi dalla valutazione, con difficoltà la scuola riesce a predisporre interventi didattici individualizzati di recupero o rinforzo delle abilità per mancanza di risorse professionali ed economiche.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto,

	progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	97,2	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	72,4	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,9	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,5	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	72,2	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,1	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,0	19,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
----------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	BAIC896006	BARI	PUGLIA	
In orario extracurricolare	Sì	69,7	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,1	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,8	15,8	12,8
Non sono previsti	No	0,7	0,8	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	78,3	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,6	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,8	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,2	14,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	98,6	96,0	94,5
Classi aperte	No	64,8	61,6	70,8
Gruppi di livello	No	73,1	73,6	75,8
Flipped classroom	Sì	36,6	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	21,4	21,4	32,9
Metodo ABA	No	46,9	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,8	3,2	6,2
Altro	No	31,7	35,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	99,1	96,5	94,1
Classi aperte	Sì	47,0	49,3	57,5
Gruppi di livello	No	74,8	74,6	79,4
Flipped classroom	Sì	68,7	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,1	15,9	23,0
Metodo ABA	No	27,8	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,9	1,8	4,3
Altro	No	28,7	34,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,3	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,7	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	63,4	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	28,3	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	11,7	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	24,8	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	78,6	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,2	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,9	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,6	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	46,2	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,7	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	30,3	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,2	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,5	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	60,0	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	26,1	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	31,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	54,8	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	67,8	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,8	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	17,4	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	30,4	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni	Sì	25,2	25,3	24,9

/sospensione con obbligo di frequenza				
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	34,8	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,9	0,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
Su richiesta delle famiglie l'orario delle lezioni nella Primaria è articolato su 27 ore settimanali antimeridiane suddivise in 5 giornate scolastiche e 1 classe a tempo pieno. Nella secondaria il tempo scuola è di 30 ore settimanali su 5 giorni. SCUOLA PRIMARIA - L'organizzazione delle lezioni prevede, nella classe, la rotazione di non più di 3 docenti nella stessa giornata, al fine di rispondere adeguatamente ai tempi di apprendimento degli alunni. All'inizio dell'anno scolastico viene predisposto un orario per l'uso dei laboratori ai quali accedono tutte le classi del Circolo. Nella scuola sono presenti: 1 laboratorio scientifico, 1 laboratorio musicale, 1 laboratorio multimediale, 1 laboratorio per attività artistico-espressive, 1 palestra e una biblioteca scolastica. In tutte le aule, sono presenti postazioni multimediali LIM. Tutte le classi sono dotate di computer e rete wireless, mentre per l'uso di altri supporti didattici vengono utilizzati prevalentemente i laboratori. SECONDARIA - L'organizzazione oraria delle lezioni prevede un adeguato equilibrio tra materie teoriche e attività laboratoriali, in particolare nelle ultime ore della giornata, in cui sono previste prevalentemente attività di tipo pratico. Nell'istituto sono presenti: 2 aule multimediali, 1 laboratorio scientifico, 1 di tipo musicale, 1 per le attività espressivo-manipolative, 1 palestra, 1 biblioteca tradizionale e multimediale. Sono inoltre presenti 2 postazioni mobili LIM. Alcune aule sono dotate di LIM e portatile, mentre altre fanno riferimento ai laboratori multimediali. METODOLOGIA - Nell'Istituto sono programmate e adottate strategie didattiche diversificate (lavori in gruppi, realizzazione di ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica); è inoltre prevista una specifica formazione di Ambito riguardante l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive. DIMENSIONE RELAZIONALE - La scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento mediante il Pof e il Regolamento di Istituto, resi noti ad alunni e famiglie sia sul sito scolastico, sia nel corso delle lezioni. La scuola mette in atto progetti e strategie preventive di comportamenti problematici degli studenti (Progetti contro Bullismo e Cyber-bullismo)	Vista la normativa per il contrasto al Covid 19 l'affluenza delle classi ai laboratori, avviene per turnazione quindicinale delle classi. Anche l'attività laboratoriale per gruppi ha subito notevoli variazioni. Nella scuola secondaria, il numero di computer e LIM per classe è ancora insufficiente, si sta provvedendo con i nuovi bandi ad implementare tutta la rete tecnologica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	86,1	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	84,7	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,9	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	69,4	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	36,8	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	32,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	86,0	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	82,5	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	89,5	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	63,2	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	61,4	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	42,1	41,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	93,7	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,9	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	50,3	54,5	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	94,6	91,2	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	91,0	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	48,6	53,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	75,7	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	69,9	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	48,5	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	66,2	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	49,3	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	66,2	70,7	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	73,9	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	64,0	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	50,5	47,6	55,5

Utilizzo di software compensativi	Sì	72,1	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	55,9	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	68,5	70,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,3	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,7	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,7	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	33,8	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	19,3	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	13,1	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	13,1	11,0	22,1
Altro	Sì	16,6	19,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,7	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,6	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	13,0	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	50,4	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,1	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,9	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,4	10,9	29,5
Altro	Sì	11,3	17,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno	No	71,7	77,3	78,0

delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,6	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	35,9	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	71,0	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,6	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	67,6	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,1	77,8	58,0
Altro	No	6,9	10,5	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	75,7	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,6	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	55,7	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	93,0	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,0	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	73,0	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	93,9	88,5	82,0
Altro	No	5,2	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola promuove l'inclusione di tutti gli alunni in difficoltà di apprendimento causato da disabilità e/o per motivi di carattere economico, linguistico e sociale. Adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente modulando le strategie di intervento con una programmazione individualizzata, sulla base di una modulistica comune e attraverso strumenti didattici innovativi e multimediali. Per gli alunni disabili e con BES, le strategie didattiche si articolano a diversi livelli: attività comuni al gruppo-classe mirate a favorire l'integrazione e la valorizzazione delle diverse abilità di ciascuno; progetti speciali dell'area inclusione all'interno dell'Istituto: musicoterapia ; laboratori specifici per ogni ordine di scuola, quali il Laboratorio di Lettura Creativa per la scuola Primaria e il Laboratorio Ludico-Manipolativo per la scuola Secondaria. Attività importanti finalizzate a sviluppare la sicurezza, l'autonomia ed il rispetto delle regole oltre a valorizzare abilità che resterebbero nascoste se non adeguatamente valorizzate. Vengono inoltre programmati incontri	Gli interventi di inclusione degli alunni Bes e diversamente abili risultano efficaci nella misura in cui assicurano continuità didattico-educativa e sono duraturi nel tempo. Non sempre i risultati sono pari all'impegno profuso a causa degli esigui fondi a disposizione della scuola e delle palesi difficoltà di ciascun alunno. I progetti speciali rivolti agli alunni diversabili dovrebbero durare l'intero anno scolastico prevedendo continui confronti tra docenti ed esperti al fine di poter apportare miglioramenti alla proposta formativa e didattica adeguandola ai bisogni degli alunni. E' necessario elaborare strumenti per la verifica intermedia e finale dei traguardi raggiunti previsti nel PAI. Nell'area Inclusione si registrano inoltre scarse occasioni di confronto delle pratiche quotidiane e dei progetti da attuare in continuità tra la scuola Primaria e quella Secondaria. I progetti di recupero linguistico e didattico dovrebbero essere elaborati in condivisione tra docenti di classe e docenti responsabili dei progetti, in modo da assicurare una maggiore frequenza e una verifica costante dei

periodici per il confronto, la verifica e il monitoraggio degli obiettivi raggiunti , con la partecipazione sia del GLO, sia degli enti e associazioni che offrono assistenza a livello territoriale. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità al fine di definire l'efficacia degli obiettivi programmati e l'adeguatezza degli interventi previsti. Per gli alunni stranieri di recente ingresso in Italia, l'Istituto organizza laboratori di Alfabetizzazione linguistica, sia nella scuola Primaria, sia nella Secondaria, utilizzando i Fondi specifici (art.9); le attività di Potenziamento in entrambi gli ordini di Scuola sono primariamente finalizzate al recupero linguistico e degli apprendimenti per gli alunni stranieri neoarrivati. Inoltre la scuola favorisce il potenziamento per gli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso l'Attivazione di corsi di approfondimento e potenziamento della lingua inglese (Certificazioni linguistiche) e della lingua latina.	progressi raggiunti, attraverso strumenti di valutazione da predisporre.
--	---

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,2	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	79,3	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,6	94,3	96,5

Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	87,6	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,3	76,6	74,6
Altro	No	6,9	7,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,7	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	75,7	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,4	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	82,6	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,4	76,5	71,9
Altro	No	7,0	8,2	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	48,9	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,1	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,5	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	5,4	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	35,9	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	17,4	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,3	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	1,1	2,0	1,5
Altro	No	6,5	12,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	91,3	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	56,5	52,1	64,2

Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	57,4	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	87,0	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	49,6	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	73,0	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	76,5	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	10,4	11,8	13,7
Altro	No	7,0	10,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
BAIC896006	6,0	7,5	35,9	20,9	13,5	16,5	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BAIC896006	64,5	35,5
BARI	62,2	37,8
PUGLIA	60,6	39,4
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BAIC896006	97,5	95,0
- Benchmark*		
BARI	96,9	94,1
PUGLIA	96,6	93,6
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Per garantire all'alunno un processo di crescita	Sarebbe auspicabile intensificare gli incontri con i

unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola e prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico ,nell'Istituto si attiva da diversi anni il Progetto Continuità. La Scuola Primaria organizza giornate di accoglienza degli alunni di cinque anni dell'Infanzia dando la possibilità di visitare gli spazi della scuola, conoscere le attività caratterizzanti la scuola, assistere e partecipare ad alcuni laboratori predisposti per l'occasione (inglese, arte, informatica...) a cura di docenti e alunni delle classi quinte. Sono realizzati inoltre laboratori di lettura tra cinquentenni e classi prime. Nella Scuola Secondaria la continuità è garantita dalle seguenti azioni: visite didattiche conoscitive della realtà scolastica con condivisione di un segmento di alcune attività (motorie, musicali, scientifiche, letterarie e grafiche pittoriche) con gli alunni e i docenti della scuola secondaria di I grado. Negli incontri di dipartimento sono previsti una serie di incontri tra i docenti delle classi quinte e S.S.I. per organizzare le attività di continuità e confrontare i grafici di valutazione in ingresso e in uscita. «Le giornate dell'orientamento»: classi quinte - scuola secondaria prevedono al termine del primo quadrimestre un incontro coinvolgente con i nostri ragazzi, che guidano i più piccoli in una giornata-tipo di scuola Media. Il progetto Orientamento per le classi Terze prevede: somministrazione questionario "Sei pronto a scegliere?"; somministrazione questionario "Orientamento scuola superiore". Tabulazione dati rilevati dai test. Condivisione e riflessione sugli esiti dei test con gli alunni e docenti coordinatori classi 3^a. Incontri con gli alunni classi 3^a per la conoscenza dell'orientamento scolastico nazionale e della realtà territoriale in riferimento ai vari istituti o corsi professionali. Incontri pomeridiani con i docenti delle Scuole Secondarie di 2°, per illustrare ai nostri alunni e genitori l'offerta formativa dei vari istituti. Supporto logistico per la frequenza degli alunni di 3^a ai laboratori didattici di: latino, di lingua inglese e torneo di calcio, con esperti dell'Istituto "Alpi-Montale di Rutigliano. Incontri con alunni e genitori per consulenze relative alle scelte scolastiche e compilazione domanda on-line. Distribuzione della griglia di rilevazione per la formulazione del Consiglio orientativo ai coordinatori delle classi terze. Coordinamento per visite degli alunni alle scuole superiori accompagnati dai genitori in orario pomeridiano, secondo un calendario comunicato agli alunni.

tre ordini di scuola al fine di consentire non solo un confronto tra gli esiti ma anche sugli aspetti educativi- comportamentali- relazionali dei singoli studenti. Buona la partecipazione delle famiglie alle attività di orientamento. Alcune famiglie iscrivono i loro figli a percorsi di studio diversi da quelli indicati nel consiglio orientativo. Talvolta accade che questi studenti incontrino difficoltà soprattutto nel corso del primo anno di scuola secondaria di II grado. Il monitoraggio degli esiti e dei traguardi raggiunti dagli studenti nel corso dei loro studi già avviato negli anni precedenti sarà potenziato.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da

	un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.
--	---

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,5	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,4	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,0	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	59,1	54,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,9	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,4	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	38,4	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,4	51,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		29,9	34,7	30,8
>25% - 50%	X	43,8	39,5	37,8
>50% - 75%		18,2	16,4	20,0
>75% - 100%		8,0	9,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,6	32,8	31,3
>25% - 50%	X	42,0	39,5	36,7
>50% - 75%		19,6	17,8	21,0
>75% - 100%		9,8	9,9	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	7	8,7	8,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	5.704,4	4.845,8	4.391,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	57,6	56,4	51,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	24,4	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	24,4	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,9	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	16,0	21,8	42,2
Lingue straniere	No	38,5	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	19,2	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	47,4	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,5	22,5	25,4
Sport	No	16,7	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	22,4	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	25,0	27,5	19,9
Altri argomenti	Sì	21,2	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
In linea con i documenti ministeriali, l'azione didattico-educativa della nostra scuola ha come VISION: una scuola inclusiva, attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze, una scuola che valorizzi le differenze, favorisca l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio. una scuola che accoglie, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno. una scuola formativa in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel proseguo degli studi e nella vita quotidiana. una scuola aperta, come laboratorio permanente di ricerca di sperimentazione e innovazione didattica, come comunità attiva rivolta anche al territorio in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. una scuola per la cittadinanza attiva e democratica che valorizzi l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno. una scuola attuale, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire. La sua MISSION è, quindi, così articolata: La scuola promuove l'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di	Le funzioni assegnate ai docenti , seppur distribuite in maniera piuttosto allargata fra i tre ordini di scuola, risultano abbastanza complesse da gestire , data la diversificata organizzazione dei tre segmenti scolastici; c'è inoltre la tendenza a demandare a tali figure tutta la gestione dell'organizzazione scolastica. Anche i compensi economici erogati dallo stato per tali figure risultano sproporzionati al lavoro svolto. La scuola pubblica tutte le forme di monitoraggio messe in atto, tuttavia non sempre l'utenza prende visione delle proposte progettuali e dei risultati dei questionari di autovalutazione.

tutti e di ciascuno per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, sostiene le diverse forme di fragilità e di svantaggio, lavora per la valorizzazione delle eccellenze anche attraverso la personalizzazione del curricolo e la proposta di segmenti didattici integrativi. La scuola è centro di cultura permanente, che collabora con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio e che promuove il dialogo e l'interazione con le famiglie. La scuola promuove la logica della qualità, del miglioramento continuo e della rendicontazione sociale, non come fine ma come mezzo per riflettere e approntare le azioni necessarie per lo sviluppo negli studenti di competenze e apprendimenti di qualità. La scuola persegue mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa la piena realizzazione del curricolo d'istituto. La scuola si propone come un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità formative e di istruzione permanente dei cittadini. La scuola agisce per la valorizzazione della comunità professionale scolastica, anche con adeguati percorsi di formazione, nel rispetto della libertà d'insegnamento

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento	X	68,7	61,0	48,4

strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)				
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,9	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		5,4	13,9	22,7
Altro		4,2	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,5	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAIC896006		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,0	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	19,5	17,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,4	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,8	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,4	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	19,8	18,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	25,0	5,0	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	1	25,0	18,0	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,8	5,9	7,1
Altro	0	0,0	13,4	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC896006		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	24,5	25,5	34,3
Rete di ambito	4	100,0	48,4	43,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,2	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,7	5,1	6,0

Università	0	0,0	1,2	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,9	17,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC896006		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	18,9	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	4	100,0	46,1	40,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,4	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,9	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,3	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,4	14,6	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAIC896006		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,1	3,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	15,0	48,4	20,8	17,6	19,6
Scuola e lavoro			2,7	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,8	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			2,3	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	10,0	32,3	19,6	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	3,0	9,7	3,4	4,3	5,7
Inclusione e disabilità	3,0	9,7	18,2	17,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,6	3,8	6,8
Altro			26,2	25,1	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	------------------------------	----------------------------	----------------------------

		BARI	PUGLIA	
Numero delle attività di formazione	3	2,5	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC896006		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,5	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,4	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	18,2	16,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,3	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	16,6	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,2	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,1	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,4	6,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,6	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,1	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,5	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,5	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,3	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,3	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,2	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	33,3	6,8	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,8	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,3	2,8	5,2
Altro	0	0,0	16,8	15,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC896006		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Scuola	1	33,3	43,2	40,2	36,7
Rete di ambito	2	66,7	5,0	7,2	13,4
Rete di scopo	0	0,0	8,4	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	22,1	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,3	19,8	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	77,0	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	62,4	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	53,9	57,9	57,8
Accoglienza	Sì	78,2	81,3	74,0
Orientamento	Sì	72,1	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	74,5	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	92,7	94,9	96,2
Temi disciplinari	Sì	40,6	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	43,6	41,4	37,8
Continuità	Sì	91,5	89,6	88,3
Inclusione	Sì	95,8	94,7	94,6
Altro	No	20,6	19,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	13,0	12,9	13,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	13,0	12,4	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	13,0	8,6	8,8	9,1
Accoglienza	13,0	11,3	10,8	8,7
Orientamento	1,3	4,9	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	3,9	3,9	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	13,0	7,1	7,0	6,5
Temi disciplinari	10,4	6,8	8,9	10,5

Temi multidisciplinari	10,4	7,2	8,3	7,1
Continuità	5,2	10,1	8,8	8,2
Inclusione	3,9	11,4	10,3	10,3
Altro	0,0	3,3	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola promuove iniziative di formazione per i docenti, per il personale ATA e per i genitori, tenendo conto dei bisogni espressi dalle varie componenti attraverso dei questionari su bisogni e priorità. Il corpo docente e il personale ATA orientano i propri bisogni in ambito prettamente didattico e professionale : valutazione, didattica digitale, educazione alla legalità, aggiornamento software segreteria digitale...Per i genitori si organizzano corsi su tematiche afferenti all'area di cittadinanza attiva: legalità, bullismo e cyberbullismo , educazione ambientale. Dopo la pandemia si è avvertita la necessità di organizzare anche degli incontri con psicologi e psicoterapeuti per tematiche afferenti la relazionalità, l'affettività degli alunni.	Scarsa partecipazione dei genitori alle iniziative proposte. Limitata condivisione delle buone pratiche educativo-didattiche e mancata pubblicazione dei materiali prodotti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,2	3,5	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	19,3	20,6	20,4
5-6 reti		6,0	4,7	3,5
7 o più		70,5	71,3	69,7

reti				
------	--	--	--	--

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	68,7	70,3	72,6
Capofila per una rete		16,9	17,8	18,8
Capofila per più reti		14,5	11,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	80,7	83,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	3	31,4	29,7	32,4
Regione	0	6,2	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,2	12,5	14,5
Unione Europea	0	4,7	6,3	4,0
Contributi da privati	0	3,8	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	0	40,7	40,9	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	18,0	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,7	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	62,8	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0	4,1	4,6
Altro	0	10,5	12,8	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	6,5	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,2	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	21,7	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	10,0	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,8	2,9	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,0	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,7	3,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,8	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,5	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	12,0	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,7	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,8	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	8,3	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7	1,3	1,3
Altro	0	7,2	6,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	52,7	54,7	46,3
Università	No	61,7	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	13,2	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	37,7	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	30,5	28,4	32,0
Associazioni sportive	Sì	69,5	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	73,7	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	65,3	68,8	66,2

ASL	Sì	40,1	46,3	50,1
Altri soggetti	No	20,4	19,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	43,5	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	49,1	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	64,0	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	48,4	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	17,4	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	32,9	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	37,9	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	55,9	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	19,3	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,1	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	28,6	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	75,8	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	58,4	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,0	18,5	19,0
Altro	No	11,2	12,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	16,8	25,1	23,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	BAIC896006	BARI	PUGLIA	
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	71,6	66,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	6,2	12,1	9,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BAIC896006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	101,2	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	47,9	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	79,0	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	63,5	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	101,2	99,3	98,5
Altro	No	24,6	24,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'intento di fornire agli alunni il maggior numero di opportunità per una crescita e uno sviluppo armonico delle potenzialità, la scuola stabilisce con le strutture presenti sul territorio rapporti di collaborazione e d'intesa, nella ricerca comune d'interventi mirati alla condivisione del processo educativo: •Enti locali (elezioni rappresentanti Consiglio comunale dei ragazzi); •Associazioni sportive (attività di promozione sportivo-educativa); •Associazioni di volontariato (protezione civile, Prato Fiorito, associazioni ambientaliste). La scuola collabora anche con l'Università della Terza età organizzando eventi culturali e partecipa attivamente alle iniziative del territorio per la Festa del Fischietto e per la Commemorazione della Shoah. In quanto presidio Legambiente annualmente si organizza Festambiente. Si consolida l'adesione al Progetto lettura in collaborazione con le librerie del territorio. La scuola è sede del presidio comunale di LIBERA. La scuola collabora con i genitori per alcuni progetti quali: mercatino di Natale, iniziative Unicef, giornata dell'arte e realizzazione di manufatti in terracotta. I	La collaborazione con soggetti esterni al mondo della scuola è limitata dalle difficoltà di coordinamento delle numerose iniziative messe in atto. Sarebbe opportuno avere delle figure preposte al raccordo tra la scuola e le diverse agenzie educative.

genitori vengono coinvolti a livello di conoscenza per quanto riguarda i documenti rilevanti per la vita scolastica, mentre vengono coinvolti attivamente nei progetti di legalità e solidarietà a loro rivolti. E' consentito agli stessi l'accesso al registro elettronico e al sito della scuola per la condivisione di iniziative e comunicazioni varie.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Assicurare il successo formativo ad un maggior numero di studenti, con particolare attenzione agli alunni stranieri.

Traguardo

Ridurre la percentuale degli studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli ammessi con obiettivi parzialmente raggiunti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione di una progettazione didattica inclusiva, condivisa tra Infanzia e Primaria e Secondaria, secondo un curriculum verticale per competenze.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrazione a classi parallele di prove comuni di competenze.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare percorsi di sostegno/consolidamento per le competenze di base, anche tramite progetti extracurricolari.

4. Ambiente di apprendimento

Potenziare gli strumenti informatici in dotazione, con Digital Board nelle aule didattiche e rete wifi

5. Inclusione e differenziazione

Potenziare il numero di corsi di alfabetizzazione e di guida allo studio per ragazzi stranieri.

6. Inclusione e differenziazione

Iniziative che favoriscano l'accoglienza e l'integrazione degli alunni BES nelle prime classi della primaria e della S.S. I grado.

7. Continuità e orientamento

Monitoraggio degli esiti nella classi-ponte dei vari gradi scolastici.

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Condividere con le famiglie e il territorio la missione e le priorità dell' Istituto attraverso l'implementazione del sito della scuola e altre modalità di informazione/formazione.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare l'utilizzo di didattiche innovative tramite corsi di formazione per il personale docente.

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse professionali presenti nella scuola, attraverso la documentazione delle buone pratiche.

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condividere con le famiglie e il territorio la missione e le priorità dell' Istituto attraverso l'implementazione del sito della scuola e altre modalità di informazione/formazione.

Priorità

Valorizzare le eccellenze

Traguardo

Incentivare la partecipazione a: corsi per la certificazione linguistica, corsi di teatro, musica e arte, gare e concorsi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare l'utilizzo di didattiche innovative tramite corsi di formazione per il personale docente.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare il livello di apprendimento degli alunni collocati nelle prove nazionali nella fascia 1 e 2 nella lingua italiana e in matematica. Potenziare l'apprendimento della lingua inglese.

Traguardo

Ridurre di almeno il 2% l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli alunni con livelli di apprendimento basso.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare percorsi di sostegno/consolidamento per le competenze di base, anche tramite progetti extracurricolari.

2. Inclusione e differenziazione

Potenziare il numero di corsi di alfabetizzazione e di guida allo studio per ragazzi stranieri.

3. Continuità e orientamento

Monitoraggio degli esiti nella classi-ponte dei vari gradi scolastici.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Condividere con le famiglie e il territorio la missione e le priorità dell' Istituto attraverso l'implementazione del sito della scuola e altre modalità di informazione/formazione.

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condividere con le famiglie e il territorio la missione e le priorità dell' Istituto attraverso l'implementazione del

Priorità

Diminuire la varianza fra le classi.

Traguardo

Contenere la varianza delle classi entro il 10%.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione di una progettazione didattica inclusiva, condivisa tra Infanzia e Primaria e Secondaria, secondo un curriculum verticale per competenze.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrazione a classi parallele di prove comuni di competenze.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare percorsi di sostegno/consolidamento per le competenze di base, anche tramite progetti extracurricolari.

4. Inclusione e differenziazione

Attività di formazione sulle metodologie inclusive, sulla progettazione e valutazione per competenze.

5. Inclusione e differenziazione

Potenziare il numero di corsi di alfabetizzazione e di guida allo studio per ragazzi stranieri.

6. Inclusione e differenziazione

Iniziativa che favoriscano l'accoglienza e l'integrazione degli alunni BES nelle prime classi della primaria e della S.S. I grado.

7. Continuità e orientamento

Monitoraggio degli esiti nella classi-ponte dei vari gradi scolastici.

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Condividere con le famiglie e il territorio la missione e le priorità dell'Istituto attraverso l'implementazione del sito della scuola e altre modalità di informazione/formazione.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare l'utilizzo di didattiche innovative tramite corsi di formazione per il personale docente.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condividere con le famiglie e il territorio la missione e le priorità dell'Istituto attraverso l'implementazione del sito della scuola e altre modalità di informazione/formazione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Potenziare l'educazione alla cittadinanza attiva.

Traguardo

Rispettare le diversità. Promuovere i valori dell'accoglienza, della collaborazione, della condivisione e della solidarietà. Condivisione di regole e valori, costruzione del senso di legalità e attenzione ai principi costituzionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione di una progettazione didattica inclusiva, condivisa tra Infanzia e Primaria e Secondaria, secondo un curriculum verticale per competenze.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare l'utilizzo di didattiche innovative tramite corsi di formazione per il personale docente.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitorare i risultati a distanza degli alunni nelle classi-ponte dei diversi ordini di scuola.

Traguardo

Consolidare e potenziare la raccolta dati relativa ai risultati degli alunni della nostra scuola frequentanti le scuole del territorio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione di una progettazione didattica inclusiva, condivisa tra Infanzia e Primaria e Secondaria, secondo un curricolo verticale per competenze.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrazione a classi parallele di prove comuni di competenze.

3. Inclusione e differenziazione

Potenziare il numero di corsi di alfabetizzazione e di guida allo studio per ragazzi stranieri.

4. Inclusione e differenziazione

Iniziative che favoriscano l'accoglienza e l'integrazione degli alunni BES nelle prime classi della primaria e della S.S. I grado.

5. Continuità e orientamento

Monitoraggio degli esiti nella classi-ponte dei vari gradi scolastici.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse professionali presenti nella scuola, attraverso la documentazione delle buone pratiche.