



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
DIREZIONE GENERALE AFFARI INTERNAZIONALI - UFFICIO IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "SETTANNI-MANZONI" RUTIGLIANO (BA)

Prot. N.1066/B32 PON

Rutigliano, 11 febbraio 2019

ALL'ALBO
ALL'ALBO SITO WEB
AGLI ATTI DELLA SCUOLA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" 2014 – 2020

Avviso pubblico AOODGEFID/prot. n. 3340 del 23-03-2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale" Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

Obiettivo specifico – 10.2- Azione 10.2.5 - Sotto Azione 10.2.5A

Codice identificativo di progetto: **10.2.5A-FSEPON-PU-2018-387**

CUP: D47119000020007 -

BANDO per la selezione di ESPERTI INTERNI - CIG: Z692714D14
moduli formativi afferenti al Progetto
"Il mondo in cui viviamo e le sue sfide"

BANDO per la selezione di
ESPERTI ESTERNI ALLA SCUOLA PROPONENTE
APPARTENENTE AD ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE CIG: Z692714D14
moduli formativi afferenti al Progetto
" Il mondo in cui viviamo e le sue sfide"

BANDO per la selezione di ESPERTI ESTERNI - CIG: Z692714D14
moduli formativi afferenti al Progetto
" Il mondo in cui viviamo e le sue sfide"

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

- il Programma Operativo dei Fondi Strutturali Europei 2014/2020;
- l'Avviso Quadro prot.AOODGEFID n.950 del 31/01/2017, concernente la definizione e la presentazione degli avvisi pubblici a valere del Fondo Sociale Europeo nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola" competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020;
- Avviso pubblico AOODGEFID/prot. n. 3340 del 23-03-2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale" Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico – 10.2- Azione 10.2.5 - Sotto Azione 10.2.5 A;
- il PTOF 2018/2021;
- il verbale del Collegio dei Docenti del 19 maggio 2017 e il verbale del Consiglio di Circolo dell'8 giugno 2017 con i quali è stata deliberata la partecipazione all'**Avviso pubblico AOODGEFID/3340 del 23-03-2017**

Annualità 2018-2019– FSE -2014-IT 05 M2O P001 – Asse I – Progetto 10.2.2A "Per la scuola -competenze e ambienti per l'apprendimento" cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo e dal Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale nell'ambito del Programma Operativo Nazionale 2014/2020 a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca - Direzione Generale Affari Internazionali - Ufficio IV

“Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale” con il progetto “Il mondo in cui viviamo e le sue sfide”;

- la nota prot. n. AOODGEFID/23102 del 12/07/2018 con la quale il MIUR ha comunicato all'USR per la Puglia i progetti autorizzati;
- la nota MIUR prot. n.AOODGEFID/23583 del 23/07/2018 che autorizza la Scuola alla realizzazione del progetto;
- le note MIUR prot. n.34815 del 02/08/2017 e prot. n.35926 del 21/09/2017 circa l'iter di reclutamento del personale esperto e relativi aspetti di natura fiscale e assistenziale;
- la nota MIUR prot. n.37199 del 13/11/2017 avente ad oggetto le modalità di informazione da fornire ai candidati partecipanti;
- la Circ. del Ministero del Lavoro n. 2 del 2 febbraio 2009;
- il CCNL vigente per il personale della scuola;
- il Decreto Interministeriale n. 44 del 1 febbraio 2001 “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- il Decreto Legislativo 165/2001
- il Decreto Legislativo 50/2016 “Attuazione delle Direttive 2014/23/UE, 2014/24/UE e 2014/25/UE Nuovo Codice degli Appalti;
- I Regolamenti UE n. 1303/2013 recante disposizioni generali sui Fondi Strutturali e di investimento europei e n. 1304/2013 relativo al FSE;
- il Decreto del D.S. prot. n.1010 del 08/02/2019 di assunzione al Programma Annuale E.F. 2019;
- il Programma Annuale E.F. 2019;
- le Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014 – 2020 Prot. 1498 del 09 febbraio 2018;
- la necessità di reperire figure professionali specializzate per l’espletamento dei moduli previsti nel Piano Integrato,

EMANA

IL SEGUENTE AVVISO DI SELEZIONE PER TITOLI COMPARATIVI

al fine di reclutare **ESPERTI** per i seguenti moduli del Progetto **"Il mondo in cui viviamo e le sue sfide"** con un compenso orario onnicomprensivo di **€ 70,00** (al lordo degli oneri a carico del dipendente e dell'amministrazione:

Tipo d'intervento	Titolo modulo e alunni destinatari	Ore
Area tematica 1 Educazione alimentare, cibo e territorio	“tEATriamo “ <u>Classi I</u>	30
	“Teatro da gustare “ <u>Classi II e III</u>	30
Area tematica 2 Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	“Sport e benessere” <u>Classi I - II - III</u>	30
	“Sport e salute” <u>Classi I-II-III</u>	30
Area tematica 3 Educazione ambientale	“Urban’s farmer” <u>Classi I e II</u>	30
	“Metereologi per passione” <u>Classi II e III</u>	30



Gli interessati produrranno la domanda (Allegato n.1), corredandola di scheda di valutazione dei titoli culturali e professionali posseduti (Allegato n. 2), di curriculum vitae modello europeo, di fotocopia di un documento di riconoscimento.

La domanda, indirizzata al Dirigente scolastico dell'I.C. "SETTANNI - MANZONI" – Corso Cairoli n.10, 70018- Rutigliano, dovrà pervenire, in busta chiusa, entro e non oltre le ore 13.00 del 26 febbraio 2019, secondo le seguenti modalità:

- raccomandata A/R
- consegna a mano presso la segreteria amministrativa dell'istituto
- casella di posta certificata baic896006@pec.istruzione.it

Ogni domanda dovrà riportare il mittente, la dicitura REFERENTE PER LA VALUTAZIONE Codice Progetto: 10.2.5A-FSEPON-PU-2018-387. L'Istituto declina ogni responsabilità per le istanze pervenute oltre il termine indicato dal bando.

Nella domanda il candidato deve dichiarare sotto la propria responsabilità:

1. nome, cognome, luogo e data di nascita, codice fiscale, comune di residenza, indirizzo e recapito telefonico;
2. di non avere condanne penali né procedimenti penali in corso, di non essere stato destituito da pubbliche amministrazioni e di essere in regola con gli obblighi di legge in materia fiscale;
3. di essere in possesso di adeguate competenze informatiche per la gestione dei progetti nelle varie piattaforme digitali;
4. di autorizzare il trattamento dei dati personali ai sensi della normativa vigente.

Si potrà procedere all'affidamento dell'incarico anche in presenza di una sola candidatura, purché rispondente ai requisiti richiesti. Diversamente, si procederà alla comparazione in base alla tabella che segue, con compilazione di una graduatoria. Quindi l'affidamento degli incarichi sarà effettuato in base all'ordine di graduatoria; **a parità di punteggio prederà il candidato più giovane.**

L'amministrazione si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati.



TITOLI VALUTABILI

1 Competenze digitali	ECDL, Microsoft, EIPASS, EUCIP, MOUS, IC3, CISCO, PEKIT max p.2 (p.1 per certificazione)				Tot. max p.2
2 Esperienze in Progetti finanziati con i fondi della UE	Esperto progetti PON max p. 8 (p.2 per incarico)		Tutor progetti PON max p.4 (p.1 per incarico)		Tot. max p.12
3 Esperienza lavorativa	Esperienza lavorativa in qualità di docente a tempo determinato e/o indeterminato (min. 180 gg per a.s.) max. 10 (p.1 per anno)				Tot. max p.10
4 Possesso di laurea	Laurea specifica attinente* (All.3): Triennale p.3 Magistrale collegata alla triennale o laurea vecchio ordinamento p. 5			Altra laurea p.3	Tot. max p.8
5 Docenza e formazione universitaria nel settore di pertinenza	Dottorato di ricerca Docenza universitaria Diploma di specializzazione Master max p.6 (p.2 per a.a.)			Corso di perfezionamento max p.2 (p.1 per a.a)	Tot. max p.8
6 Esperienze pregresse di formazione nell'ambito di riferimento	Frequenza corsi di formazione e/o aggiornamento max p.5 (p.1 per almeno 20 h)	Docenza in corsi di formazione e/o aggiornamento max p.5 (p.1 per esperienza)	Esperienze certificate e documentate in collaborazione con enti locali, associazioni di settore Max p. 10 (punti 2 per ogni esperienza)	Esperienze laboratoriali attinenti certificate e documentate con scuole di ogni ordine e grado Max p.30 (punti 3 per ogni esperienza)	Tot. max p.50
7 Possesso di titoli specifici	Abilitazione all'insegnamento max p.2	Pubblicazioni attinenti max p.4 (p.1 per pubblicazione)		Titoli professionali attinenti max p.4 (p.1 per titolo)	Tot. max p.10



L'individuazione degli esperti avverrà sulla base dei criteri di qualità e di trasparenza, definiti nel rispetto del D.l. n.44 del 01/02/2001 artt. 33 e 40.

I dati, dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico, saranno trattati nel rispetto del D.Lgs. 196/2003 e successive modifiche ed integrazioni. Al termine della valutazione delle candidature sarà pubblicata nel sito web www.scuolasettanni.gov.it, la relativa graduatoria provvisoria.

Avverso la graduatoria sarà possibile esperire reclamo entro e non oltre 5 gg. successivi alla data di pubblicazione. Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata la relativa graduatoria definitiva, avverso la quale sarà possibile il ricorso al TAR o Straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione della stessa.

Dalla data della graduatoria definitiva, saranno attivate le procedure per la nomina dei candidati vincitori.

Ai docenti Esperti individuati sarà corrisposto un compenso orario di € 70,00 onnicomprensivi di tutti gli oneri di natura fiscale e previdenziale a carico del percipiente e dello Stato.

Le attività si svolgeranno in orario pomeridiano secondo un calendario che sarà concordato dalla Scuola con i tutor selezionati, unitamente agli esperti dei singoli moduli.

Gli Esperti dovranno:

- predisporre, in collaborazione con il Tutor, la programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, con relativa calendarizzazione;
- effettuare le lezioni teoriche e/o pratiche nei giorni e nelle ore previste dal calendario concordato;
- mettere in atto strategie innovative di insegnamento, adeguate agli obbiettivi programmati;
- elaborare e fornire i materiali necessari al percorso del modulo;
- predisporre, in sinergia con il Tutor e con il Referente per la Valutazione, le verifiche previste e la valutazione periodica del percorso formativo;
- consegnare a conclusione dell'incarico il programma svolto, le verifiche effettuate, una relazione finale sull'attività e la certificazione dei livelli raggiunti dai corsisti;
- consegnare alla Scuola, su supporto informatico, il materiale didattico utilizzato (documenti, diapositive, ecc.) per la pubblicazione nel sito della scuola in uno spazio dedicato. A tal proposito il docente rilascia apposita autorizzazione e dichiarazione liberatoria;
- programmare la realizzazione di un prodotto finale del lavoro svolto che sarà presentato in uno specifico incontro finale e visionato dalle famiglie;
- aggiornare, periodicamente, per quanto di sua competenza, la piattaforma on line (gestione progetti PON).

Il presente bando viene affisso all'Albo e pubblicato in data odierna sul sito della scuola www.scuolasettanni.gov.it.

Per maggiori informazioni gli interessati potranno rivolgersi presso l'ufficio di Segreteria dell'Istituto, dal lunedì al venerdì, dalle ore 10.00 alle ore 12.00.

Fanno parte integrante del bando:

Allegato n. 1 – Modello della domanda

Allegato n. 2 – Modello della scheda della valutazione titoli.



Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Maria Melpignano



Avviso pubblico AOODGEFID/prot. n. 3340 del 23-03-2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale" Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).
Obiettivo specifico – 10.2- Azione 10.2.5 - Sotto Azione 10.2.5 A

Il/La sottoscritto/a _____
nato/a _____ Prov. _____ il _____
codice fiscale _____
residente a _____ in Via/Piazza _____ n. _____
tel. _____ cell. _____
indirizzo e-mail: _____

CHIEDE

Alla S.V. di essere ammesso/a alla procedura di selezione in qualità di Esperto per il FSEPON-PU-2018-387 "Il mondo in cui viviamo e le sue sfide" – Modulo _____

Al tal fine dichiara:

- di non aver riportato condanne penali e di non avere procedimenti penali pendenti a proprio carico o di non averne conoscenza;
- di non essere stato destituito da pubblici impieghi;
- di non avere in corso procedimenti di natura fiscale;
- di avere preso visione dei criteri di selezione;
- di essere in possesso di certificata competenza e/o esperienza professionale maturata nel settore richiesto e/o requisiti coerenti con il profilo prescelto, come indicate nel *curriculum vitae* allegato;
- di essere in possesso di competenze informatiche con completa autonomia nell'uso della piattaforma Ministeriale PON 2014/2020.
- di essere dipendente interno a codesta amministrazione scolastica.

ALLEGA

- ☐ Curriculum Vitae in formato europeo
- ☐ Fotocopia firmata del documento di identità e del codice fiscale.
- ☐ Proposta progettuale relativo al modulo formativo prescelto
- ☐ Scheda valutazione titoli

"Consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamante dall' art 76 del DPR 445/2000, dichiaro che quanto sopra corrisponde a verità. Ai sensi del D.Lgs 196/2003 dichiaro, altresì di essere informato che i dati raccolti saranno trattati anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa e che al riguardo competono al sottoscritto tutti i diritti previsti dall'art 7 della legge medesima."

Luogo e Data

Firma



Allegato 2

Scheda valutazione titoli culturali e professionali
Dichiarazione personale sostitutiva ai sensi del D.P.R. n. 445/2000
relativa ai titoli culturali, professionali e scientifici posseduti

Il/La sottoscritto/a
nato/a (.....) il
ai fini dell'attribuzione dell'incarico di Esperto per il modulo formativo
consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci,

DICHIARA

sotto la propria personale responsabilità di essere in possesso dei seguenti titoli culturali e professionali:

Numero di riferimento	Elementi valutabili	Da compilare a cura del richiedente	Riservato al DS
		Tot. punti	Punti
1	Competenze digitali p.....		
2	Esperto progetti PON nella disciplina richiesta p.....		
	Tutor progetti PON nella disciplina richiesta p.....		
3	Esperienza lavorativa in qualità di docente a tempo determinato e/o indeterminato (min. 180 gg per a.s.) p.....		
4	Laurea specifica attinente triennale p.....		
	Laurea specifica attinente magistrale collegata alla triennale o laurea vecchio ordinamento p		
	Altra laurea p.....		
5	Dottorato di ricerca, Docenza universitaria, Diploma di specializzazione, Master p.....		
	Corsi di perfezionamento p.....		
6	Frequenza corsi di formazione e/o aggiornamento p.....		
	Docenza in corsi di formazione e/o aggiornamento p.....		
	Esperienze certificate e documentate in collaborazione con enti locali, associazioni di settore p.....		
	Esperienze laboratoriali attinenti certificate e documentate con scuole di ogni ordine e grado p.....		
7	Abilitazione all'insegnamento nell'area di riferimento p.....		
	Pubblicazioni attinenti p.....		
	Titoli professionali attinenti p.....		

Data.....

Firma.....



SINTESI DEL PIANO

Area tematica 1

Gli obiettivi formativi riguardano l'educazione alimentare attiva e consapevole con particolare riferimento al rapporto tra cibo e territorio, nonché il cibo come strumento di conoscenza e integrazione culturale. I percorsi da sviluppare devono essere indirizzati alla trattazione dell'alimentazione in termini di sostenibilità economica, ecologica e sociale.

Modulo “tEATriamo “, Modulo “Teatro da gustare”

La proposta progettuale intende realizzare una rappresentazione teatrale sul tema del cibo e sulla sua consumazione, ricette comprese, gli studenti potranno ricostruire una memoria del territorio legata alle feste, ai riti, ai costumi collettivi, a una dimensione conviviale della vita, In questo modo avranno l'opportunità di entrare in una ricostruzione storica del passato a partire dalla quotidianità degli odori, dei sapori, dei gesti rituali della cucina altamente rivelativi della cultura locale. Inoltre le fiabe, i miti, alcune commedie possono fornire parole in quanto quasi in ogni fiaba, mito o testo teatrale si parla di cibo, un nutrimento non solo fisico e che può servire per introdurre un nuovo modo di mangiare, che non è solo consumare il prodotto alimentare.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- diventare soggetti attivi delle proprie scelte alimentari;
- mangiare con consapevolezza comprendere l'importanza della lentezza e del giusto dosaggio dei tempi;
- saper scegliere il cibo per il proprio bene e per quello della comunità sperimentare la convivialità e l'importanza della comunicazione;
- sviluppare la creatività;
- acquisire fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità e qualità;
- migliorare le proprie capacità di comunicazione.

OBIETTIVI DIDATTICI:

- incuriosire e sensibilizzare i ragazzi nei confronti del mondo del cibo;
- riflettere sui cibi, sulla loro storia e sull'importanza della biodiversità;
- il cibo come comunicazione;
- esplorare la geografia dei cibi e il loro legame con il proprio territorio e con le varie culture;
- riflettere e ragionare sul territorio e sulle tradizioni alimentari;
- conoscere i prodotti tipici del proprio territorio;
- acquisire consapevolezza delle emozioni e dei sentimenti collegati al cibo.

METODOLOGIA

Il metodo è quello del laboratorio collaborativo, dell'imparare insieme agli altri, condividendo e scambiando idee, giocando e collaborando. Attraverso la progettazione e la costruzione della rappresentazione finale si favorirà un apprendimento:

- attivo: caratterizzato da un coinvolgimento emozionale motivante e quindi maggiormente capace di generare stili di comportamento profondi e duraturi;
- contestuale: non astratto, strettamente legato alle attività laboratoriali concrete;
- costruttivo: i ragazzi saranno incoraggiati a formulare proposte operative, a metterle in pratica e vederle realizzare in scena. In questo modo verrà stimolata la loro capacità di esplorare e di diventare “spett-attori”, rafforzando la propria autostima, ottenendo soddisfazioni personali e divertendosi;
- problematico: le attività dei ragazzi procederanno secondo il metodo del Learning by doing and by creating e soprattutto dello Storytelling, l'approccio pedagogico all'uso consapevole delle tecniche teatrali riguarderà gli aspetti cognitivi e affettivi, valoriale e civico come ambiti preferenziali sui quali agire per creare un “saper essere e saper fare” che sia attento alla propria cultura e tradizioni e a quelle degli altri. Mettendo al centro dell'attenzione il vissuto dei ragazzi, si possono avviare discussioni e riflessioni sulle scelte, affrontare le situazioni negative, in un continuo passaggio, mediato dal docente, dalla dimensione cognitiva ed emotiva.



Area tematica 2

Gli obiettivi formativi riguardano la promozione del benessere delle studentesse e degli studenti attraverso la diffusione di corretti stili di vita e abitudini positive, la diffusione dell'educazione ludicomotoria e dell'educazione motoria, pre-sportiva e sportiva per tutte e per tutti, come elemento di benessere fisico, psichico e come strumento di inclusione, crescita personale e relazionale. I percorsi da sviluppare devono essere indirizzati alla crescita del benessere individuale delle studentesse e degli studenti e al potenziamento delle loro capacità relazionali.

Modulo "Sport e benessere", Modulo "Sport e salute"

La proposta didattica intende quindi utilizzare come strumento educativo l'introduzione ai grandi giochi sportivi con l'obiettivo di favorire lo sviluppo delle capacità motorie di tutti i ragazzi, l'espressività corporea, la polisportività e la polivalenza.

OBIETTIVI FORMATIVI

- favorire l'acquisizione dell'autonomia, dell'auto stima, della capacità di collaborazione
- favorire la consapevolezza della propria corporeità, la coordinazione motoria, lo sviluppo dell'equilibrio psico - fisico
- sviluppare la capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità
- Fornire ai ragazzi momenti di confronto con coetanei per favorire lo sviluppo di un corretto concetto di competizione, definendone l'importanza in un ambito educativo e limitandone, nello stesso tempo, le degenerazioni che purtroppo caratterizzano molte manifestazioni sportive a livello giovanile
- soddisfare le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo. Obiettivi educativi
- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico
- gestire e controllare il proprio corpo in relazione all'impegno fisico richiesto sapendo controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio
- Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività
- Comprendere il "valore" delle regole e l'importanza di rispettarle per la buona riuscita dell'attività
- Partecipare attivamente al gioco cooperando nel gruppo, accettando le diversità.

CONTENUTI

Per ciascuna disciplina sportiva proposta gli alunni apprenderanno la storia; le modalità del gioco e il regolamento; le tecniche fondamentali; le strategie di gioco individuali e di squadra.

METODOLOGIA

- Utilizzare interventi didattici aventi una valenza "globale" rispetto a tutte le aree della personalità e validità "specifiche" nei confronti delle molteplici funzioni dell'area motoria
- Proporre le attività in forma ludica stimolando una sana e corretta competizione
- Variare le proposte, nella realizzazione di un'attività specifica, utilizzando creativamente i materiali e le attrezzature
- Rispettare gli interessi e le motivazioni dell'alunno, assecondando il suo bisogno di muoversi
- Stimolare costantemente gli alunni alla riflessione, orientata alla conoscenza di sé, al confronto e alla socializzazione delle esperienze
- guidarli alla problematizzazione degli eventi accaduti, ricercandone le cause ed ipotizzando altre soluzioni
- Stabilire e condividere fondamentali regole di comportamento.

Area tematica 3

Gli obiettivi formativi riguardano la crescita di cittadini consapevoli, responsabili e attivamente protagonisti delle sfide ambientali, in una dimensione globale e locale, e la diffusione di modelli e comportamenti virtuosi.

Modulo “Urban’s farmer”

Il progetto propone un percorso laboratoriale attraverso il quale i ragazzi possano approfondire e sperimentare il legame con il proprio territorio, recuperare la storia e/o la cultura contadina locale attraverso la memoria storica dei cittadini e la ricerca bibliografica, recuperare e approfondire la ricchezza della biodiversità delle specie agricole e il legame con una sana e varia alimentazione mediterranea. Il percorso rappresenta uno stimolo, un modello di grande potere e straordinaria versatilità didattica; partire da ambienti prossimi permette di valorizzare l’esperienza e le conoscenze che i ragazzi già hanno per innescare approcci ampi e trasversali. Nell’ambito delle iniziative predisposte all’interno del progetto è prevista l’attivazione di uno sportello informativo attraverso i seguenti supporti:

- Finestra informativa inserita nel PTOF dell’Istituzione scolastica
- Predisposizione di depliant e materiale informativo per famiglie e studenti
- Predisposizione di una comunicazione in rete attraverso il sito web della scuola
- Inserimento all’interno della rete web del Comune di Rutigliano delle iniziative predisposte
- Produzione di materiale documentativo a rendicontazione delle esperienze attivate: CD fotografico, modulistica varia, videotape.

OBIETTIVI

Fornire ai ragazzi (futuri cittadini) strumenti di lettura analitica e critica della “complessità ambientale” e stimolarli ad applicare “il pensiero scientifico” nella propria relazione con l’ambiente e la vita sociale:

- Conoscenza delle problematiche ambientali locali
- Tutela del territorio
- Gestione delle risorse ambientali
- Il territorio ed il consumo sostenibile in termini di stagionalità, tracciabilità
- Agricoltura a Km 0
- Conoscenza e valorizzazione dei prodotti del territorio per rivalutare specie locali che rappresentano la storia del nostro territorio (provincia di Bari e regionale)
- La difesa della biodiversità

ATTIVITÀ

Partendo dalle preconoscenze degli studenti, allestire percorsi laboratoriali di ricerca-azione, allo scopo di animare situazioni di apprendimento significativo:

- realizzare un orto urbano negli spazi verdi della scuola con alcune essenze
- ricercare ricette della storia contadina locale
- uscite didattiche nel territorio con particolare attenzione alle “zone protette” caratterizzanti il nostro contesto ambientale;
- visite in alcune aziende agricole locali che sviluppano prodotti a “filiera corta
- principali tipologie di specie orticole e loro caratteristiche nutritive
- stagionalità nell’orto
- la dieta mediterranea come modello nutrizionale di riferimento e prodotti a Km 0
- Progetto BiodiverSO (www.biodiversitapuglia.it) Risultati attesi - acquisire un corretto stile alimentare - padroneggiare gli strumenti per la ricerca dei dati - gestire in piccolo una filiera produttiva dall’orto alla tavola Metodologia
- Costruire “strutture logiche di pensiero” dedicando tempi ampi alla discussione, al dialogo, al confronto (cooperative learning), alla riflessione su quello che si fa, al problem setting e al problem solving;
- didattica laboratoriale
- aula informatica
- laboratori -uso di internet e/o archivio per ricerche bibliografiche



PRODOTTO FINALE

“Una giornata a tema” riguardante argomenti e problematiche che possano sensibilizzare le famiglie verso una Educazione sostenibile (ambiente, territorio, cibo, salute, stili di vita, educazione alimentare). L’evento sarà occasione per illustrare il percorso effettuato e preparare una degustazione di prodotti locali preparati dai ragazzi secondo ricette della nostra tradizione contadina.

***Laurea attinente valutabile in Scienze Ambientali, Scienze Naturali, Scienze Biologiche e/o affini**

Modulo “Metereologi per passione”

Il progetto propone un percorso laboratoriale attraverso il quale i ragazzi possano approfondire e sperimentare il legame con il proprio territorio, recuperare la storia e/o la cultura ambientale locale attraverso la memoria storica dei cittadini e la ricerca bibliografica, analizzare e confrontare eventi e fenomeni locali con quelli globali dell’intero pianeta, ricercare, attuare e divulgare comportamenti finalizzati alla tutela del territorio.

OBIETTIVI

- Conoscenza delle problematiche ambientali locali
- Tutela del territorio
- Gestione delle risorse ambientali
- Conoscenza degli accordi internazionali contro il cambiamento climatico
- Intreccio tra la dimensione locale e globale della questione ambientale
- Conoscenza dei principali fenomeni meteorologici su piccola e larga scala
- Ricerca storica attraverso libri, giornali, archivio locale, ecc. di fenomeni di dissesto idrogeologico avvenuti a Rutigliano e nel territorio limitrofo
- Analizzare eventuali relazioni di causa-effetto tra particolari avvenimenti meteorologici, attività umane e fenomeni di dissesto
- Analizzare relazioni tra cambiamenti climatici locali e planetari

METODOLOGIA

- problem solving
- problem posing
- cooperative learning

uso di internet e/o archivio per ricerche bibliografiche

ATTIVITÀ

Costruzione e allestimento con materiali poveri di una piccola stazione meteorologica con relativi strumenti: barometro, anemometro, pluviometro, ecc.

PRODOTTO FINALE

Organizzare un evento nel quale presentare il lavoro svolto con una dimostrazione pratica dell’uso degli strumenti costruiti. Distribuire un pieghevole o altro sui comportamenti corretti per evitare il dissesto idrogeologico e altri danni ambientali nel territorio.

***Laurea attinente valutabile in Scienze Ambientali, Scienze Naturali, Scienze Biologiche e/o affini**

